

## **Congreso de Educación Física y Ciencias**

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

# **Título: Discursos y sentidos de las tramas curriculares: avances del proceso de investigación**

**Autores:**

**M. Valeria Emiliozzi (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
valemiliozzi@gmail.com**

**Delfina Urruty (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
delfinau@gmail.com**

**Juan Cruz Céspedes (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
cespedesjuanc93@gmail.com**

**Enzo González (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
gonzza\_david@hotmail.com**

**Pablo Fusetti (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
pablofusetti@gmail.com**

**Gustavo Gómez (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
gustavoismgomez@gmail.com**

**Pedro Boyesuk (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
boyezukpedro@gmail.com**

**Florencia Bustos (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
bustosflorescia1998@gmail.com**

**Daniel Farias (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
profedanfarias@gmail.com**

**Alejo Castillo (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),  
castilloalejo92@gmail.com**

# Primeros esbozos de la investigación en el marco del Proyecto de Investigación y Desarrollo (PI+D)

## Los discursos del cuerpo en el curriculum: sentidos y tensiones en las nuevas políticas educativas

**Organismo financiador:** Universidad Nacional de La Plata

### Objetivo

Indagar las nuevas tramas curriculares de la Educación Física (Argentina) en particular y de la educación en general, las cuales intentan construir dispositivos pedagógicos como forma de auto-gobierno (dirección sobre sí mismo), situando tanto al alumno como al maestro ante una nueva relación.

### Documentos analizados

Primero se analizó: Documentos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación. Años: 2015-2019

Caso ejemplar para demostrar los debates identificados: Documentos de trabajo, La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF. Años: 2014-2017 emitidos por la Dirección General de Cultura y Educación

# Avances del trabajo de investigación

## Se identificaron los siguientes sentidos:

- ❑ El currículum enuncia un auge de las subjetividades y el Yo en desmedro de la cultura pública.
- ❑ Se registran fundamentos epistemológicos que colocan las capacidades y competencias como ejes organizadores para el futuro económico al cual el sujeto se enfrentará.
- ❑ Se pasa de un sujeto universal a un sujeto emprendedor (se autoevalúa, es autónomo, organiza el proceso de aprendizaje, potenciando la idea de un hacerse a sí mismo).
- ❑ Se fundamenta el uso de competencia para identificar los estados de avances del proceso de aprendizaje.
- ❑ Se transforma el Deporte en Deporte-Educativo/Deporte-Escolar con el fin de darle más protagonismo al alumno.

# Los efectos en los sentidos del deporte y su enseñanza en el Sistema Educativo

**Los documentos curriculares nos permiten identificar una serie de momentos históricos en la relación Deporte-Escuela que llevan a una desagregación del deporte por:**

- ❑ El auge del discurso higienista.
- ❑ La Didáctica como ordenadora de la enseñanza (el pasaje del deporte como contenido al deporte como herramienta o medio).
- ❑ Los fundamentos de las teorías del aprendizaje sostenidas en la psicología y el desarrollo motor (aprendizaje situado y constructivismo).
- ❑ El auge de la autogestión y el rol protagónico del individuo.
- ❑ La implosión reciente del paradigma comprensivo que lleva a abandonar la técnica y proponer el juego como componente pedagógico profundizando aún más el abandono del deporte.

# Problematización y posibilidades para seguir pensando

- ❑ En el currículum no se desarrolla una enseñanza porque no hay un saber que permita ese acontecimiento.
- ❑ Los contenidos son propiedades, formas de movimientos evolutivos, psíquicos, etc., No hay un saber que permita construir un lazo.
- ❑ El saber permite la posibilidad de experiencia-transformación.
- ❑ La enseñanza del deporte en la escuela queda marcada por etapas que omiten la estructura de elementos que permitirán el acceso al acontecimiento de ese saber (el deporte). La estructura hace a un concepto universal, no hay algo que sea juego deportivo, mini deporte, sino Deporte porque todo el haz de relaciones arman la enseñanza se desprende de allí,

## Bibliografía

Grinberg, S. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En *Revista Argentina de Sociología*, Año 4, N° 6, pp.67-87.

Behares, L. (2013). Sobre las éticas de lo imposible y la enseñanza. En Southwell, M. y Romano, A. (comps.). *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*, Buenos Aires: UNIPE, Editorial universitaria, pp. 245-260.