

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Universidad Nacional de La Plata.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Departamento de Educación Física.

14º Congreso Argentino, 9º Latinoamericano y 1º Internacional de Educación Física y Ciencias.

Ensenada, del 18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021.



Educación Física en la Escuela Secundaria: Su Enseñanza en Pandemia cambios repentinos y obligados. Estudio Cuantitativo y Cualitativo.

Campano Marcela; marcelacampano@hotmail.com.

Di Menna Dianela Ailén; dadivef@gmail.com.

Romero Iván; ivanromerodef@gmail.com.

Vincent Gonzalo; gonzaavincent@gmail.com.

Palabras claves: Educación Física, Escuela secundaria, Profesores, Estudiantes, Pandemia.

Resumen

Esta presentación surge a partir de la problemática vinculada a la enseñanza de la Educación Física en pandemia. Se realizó un análisis de campo (a través de encuestas virtuales) con una fundamentación teórica, abordando la temática y contemplando la experiencia realizada en el 2020, con profesores de Educación Física y jóvenes de escuelas secundarias de diferentes regiones de la Provincia de Buenos Aires. Por lo tanto, este trabajo nos brindó registros que nos permitieron analizar diversas dimensiones, ubicándonos hoy en un tiempo pasado e incierto, repensando los acontecimientos que paralizaron a la humanidad.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Introducción

El trabajo de investigación se centró en las realidades de los actores mencionados, una cuestión difícil de expresar en las encuestas por la incertidumbre existente en ese momento (Marzo de 2020). Lo relevante de este trabajo, se basa en que los participantes respondieron, dentro de las posibilidades, teniendo en cuenta sus distintas realidades y cómo la transitan.

La intencionalidad del trabajo está basada en develar ideas, creencias, experiencias, realidades educativas, siendo exhaustivos en el análisis del estudio de campo, sabiendo que es un recorte minúsculo de un sector de la población (77 estudiantes y 13 profesores), ya que el medio para difundir las encuestas fue a través de internet, siendo el único recurso en un contexto pandémico.

Como marco de referencia del trabajo de campo se indagó: la localidad e institución educativa que pertenecen -gestión privada o estatal-, si tuvieron o no clases de Educación Física, qué contenidos se apropiaron, qué año/s tuvieron a su cargo, de qué manera desarrollan sus clases, qué contenidos enseñaron, cuáles fueron sus experiencias, qué propuestas plantean para mejorar sus prácticas docentes y, qué esperan de la Educación Física.

Metodología del trabajo

En este trabajo se utilizó técnicas mixtas, es decir, técnicas cuantitativas como cualitativas (las cuales desarrollamos con mayor profundidad en nuestra ponencia). Haciendo referencia a la técnica cuantitativa, es importante relevar de las encuestas realizadas todo el valor numérico que deja la estadística, las cuales nos brindan e informan con datos claros, definidos y limitados.

Desde el enfoque cualitativo, Jack Douglas (en Taylor y Bogdan, 1976, p.182) destaca la importancia de los datos recolectados, evaluando la credibilidad de los hallazgos. Es a partir de allí que en el trabajo se interpreta las respuestas y sus marcos de referencia, donde se expresan realidades diferentes dentro de un marco pandémico, mostrando los efectos ocasionados. De este modo, se arriba a las categorías de análisis: Contenidos, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación y Socioemocional.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



A modo de cierre

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas marcan una tendencia clara en cada una de las consultas, tanto a profesores como estudiantes. El trabajo utiliza estadística inferencial o inductiva, para obtener de ella una inferencia o inducción de conclusiones sobre la población en base a los resultados obtenidos de la muestra. Esta metodología nos permitió obtener valores de mediciones desde los cuales obtuvimos de manera satisfactoria una respuesta a los supuestos que nos llevaron a realizar el trabajo. Así mismo, nos dio la posibilidad de ingresar al campo cualitativo para analizar, reflexionar y elaborar sobre alternativas para mejorar las prácticas docentes; prácticas que, sin duda, cambiaron su perspectiva y su intencionalidad. A partir de esto, nos preguntamos sobre nuevas miradas de la Educación Física, como también de prácticas que recuperen el interés en los jóvenes, donde los profesionales innoven y resignifiquen los contenidos pensando nuevas prácticas docentes, dejando atrás un devenir histórico desafiante e incierto. Creemos en una nueva Educación Física que permita recobrar los espacios de comunicación, los contenidos a enseñar y revalorice los procesos de evaluación; en busca de dar vuelta el pasado para ver lo que está por venir.

Referencias

Aguerrondo, I. y Xifra, S. (2002) La escuela del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers Editores Colección: Educación Buenos Aires.

Taylor y Bogdan (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Ediciones Paidós. Barcelona - Buenos Aires - México.