

## El pensamiento Crítico: tejer un puente entre la Racionalidad y la Razonabilidad

Martha Lucia García Naranjo<sup>1</sup>

Se presentan los trayectos metodológicos y las reflexiones del colectivo de investigadoras sobre la manera en la cual la investigación *“Las prácticas pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico en los programas de pregrado y postgrado de la Universidad de Manizales”*, esta da cuenta del cómo los programas de formación desde la acción docente y los lineamientos institucionales, transitan entre el desarrollo del pensamiento crítico como proceso racional y como acción social; esto es el tránsito entre la racionalidad y la razonabilidad; pilares que orientan la filosofía institucional; y además la búsqueda por reducir la distancia entre lo que se piensa en la Universidad y se hace en el aula.

La perspectiva de las practicas pedagógicas para el pensamiento racional reconoce que en el interviene el tipo de conocimiento disciplinar (preciso, lógico, profundo), las habilidades básicas y las estrategias metacognitivas que pone en juego el sujeto para la resolución efectiva de los problemas de su realidad. Este es proceso es psicológico y se caracteriza por ser complejo, según García vincula habilidades de pensamiento necesarias para explicar cómo este piensa y de qué manera llega a cada juicio. Por eso requiere habilidades como la *interpretación*, de las categorías y códigos presentes en el problema expresados en significados; el *análisis* para examinar las ideas y los fenómenos, la lógica evaluativa, la inferencia que lo lleve a sintetizar para presentar conclusiones; la *explicación* de los resultados; y finalmente la autorregulación con la que se puede dar cuenta del autoexamen y la autocorrección (García, 2007)

Y su tránsito hacia la perspectiva del pensamiento razonable pretende de involucrar al estudiante en las reflexiones y acciones frente a las necesidades sociales como la

---

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado en Educación. Magister en Educación.Docencia. Ingeniera de Sistemas. Docente Centro de investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad de Manizales.  
[Marthalgn@umanizales.edu.co](mailto:Marthalgn@umanizales.edu.co)

exclusión, desigualdad, injusticia social, abuso entre otras; para que logre hacer lectura crítica de ellas, reconocer su colocación y su propio déficit, esto es la participación, el desarrollo pleno de su ciudadanía, la sensibilidad problemáticas de la sociedad. Según Posada & García pensar la formación universitaria es también desarrollar en el estudiante la consciencia de época, las diferentes problemáticas de país, de región, de ciudad. Comprender y enfrentar las características del paradigma contemporáneo y en las cuales pone en escena referencias historias, morales, éticas o políticas aprehendidas. En suma formar para que el estudiante sea capaz de discernir racional y razonablemente con el otro en escenarios en los que la democracia, participación, equidad, justicia son una necesidad permanente (Posada & García N, 2018)

El tránsito investigativo no podría declararse como método emergente, dado que en la búsqueda por tejer en puente entre el pensamiento racional y el pensamiento traducido en acciones razonables, se recurre a la complementariedad de métodos en el que aplican técnicas e instrumentos ya conocidos en los cuales se apoya la investigación, de manera a priori o a posteriori, para dar cuenta del alcance de sus objetivos, aportes prácticos y conceptuales para la comunidad Universitaria. Cabe resaltar que cada momento en la construcción del trayecto de la investigación se permea por el significado que tiene para los investigadores comprender las lógicas y acciones con las que se avanza hacia los fines de la formación y de los cual se devela un sistema de valores. En ese sentido y de acuerdo con Sánchez (2000) los diseños emergentes se sustentan en la necesidad de conocimiento de las realidades, un contexto particular del estudio que determina la forma como este se desarrolla, lo que emerge está en función del investigador y del fenómeno, el sistema de valores actúa para influir en el producto. (Sánchez, 2000)

Con un proceso holístico se buscó indagar, en varios momentos, por las prescripciones institucionales y las prácticas pedagógicas para formar en pensamiento crítico a los futuros profesionales e investigadores. De ahí que la reflexión educativa se dio en torno a la necesidad actual sobre la formación integral (disciplinar, profesional, axiológica) en la que se potencia la transformación de los sujetos en lo humano y lo social. El punto de partida fue construir y reflexionar desde de propio, lo personal, identificar los esfuerzos, caracterizar las prácticas, reconocer las proyecciones, analizar los ideales institucionales y observar los quehaceres de los profesores en el aula por tal razón se fue

construyendo un trayecto metodológico adaptado a las decisiones del grupo de investigadores y a las particularidades de los sucesos que hacen parte de la investigación.

Este trayecto no fue pensado de manera lineal propia de los enfoques cuantitativos, sino que buscó adaptarse a las características y naturaleza de la información que se precisaba conocer para dar cuenta de la forma como la comunidad de actores propicia las experiencias para el aprendizaje: por eso, también se tomaron aspectos ontológicos de la investigación cualitativa para la discusión y reflexión de lo que se constituye en la vida social de los profesores en aula y en la Institución.

En ese sentido, en la investigación se entiende que es en la práctica del colectivo de docentes en la que se dan aportes reales a la formación del ser para la vida profesional, para el respeto y reconocimiento de las diversidades culturales, sociales y de pensamiento. Este repensar la formación tiene la intencionalidad de posibilitar el desarrollo de pensamiento racional y fomentar la apropiación de éste en situaciones y contextos en los que el sujeto se desempeña, es decir, acciones razonables en las que la participación informada sea la base para el ejercicio de la democracia en los ámbitos en los que se mueve el sujeto; esto es la razonabilidad.

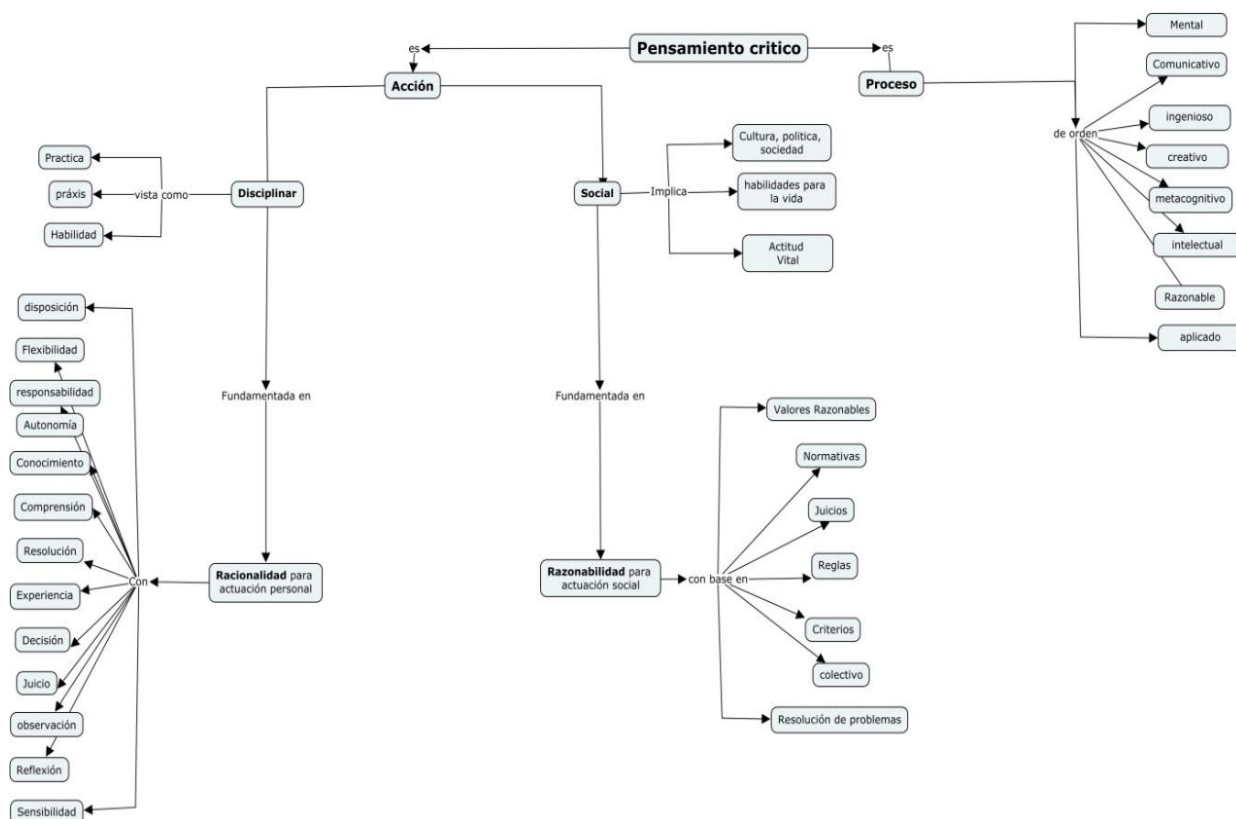
Tejer el puente entre la formación para la razonabilidad y la racionalidad desde el pensamiento crítico, tuvo su sustento en una perspectiva cuantitativa y cualitativa, en ese sentido se incorporaron elementos de la investigación educativa con cierta complementariedad, mediante la cual se buscó describir, analizar y explicar las relaciones entre las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la Universidad de Manizales a partir de la propuesta pedagógica institucional con los microcurrículos y el proyecto de vida académica de los profesores consignada en su plan vida.

## **UN TEJIDO ENTRE PASOS**

*Un paso* para la identificación de las prácticas de los docentes, se realizó a través de recorridos en los escenarios del aula, con la observación participante. En este momento se logró el acercamiento, contextualización, descripción y análisis de las estrategias, protocolos e interacciones que se dan en el acto pedagógico. Derivado de este trabajo de

campo se obtuvo el registro de las principales estrategias que despliega el docente en el fomento habilidades propias del pensamiento crítico y los recursos que utiliza en la mediación de la enseñanza y el aprendizaje. La riqueza de este primer momento consistió en el acercamiento a la práctica docente<sup>2</sup> en la que se realiza el registro documental de las estrategias docentes desde la etapa inicial de la clase (anticipación) con acciones como: exploración de conocimientos previos, aclaración sobre conceptos mal entendidos, revisión de expectativas, presentación de objetivos o competencias a desarrollar, enfoque del tema a tratar. Seguidamente en la etapa de construcción de conocimiento, el docente verifica el punto de vista y comprensión del estudiante con estrategias como la revisión de nuevas preguntas, el enfoque temático, su pensamiento personal, inferencias sobre el material y contenidos de la clase y la resolución de dudas. En la Etapa final de la clase (consolidación) se abre espacio para la reflexión sobre lo aprendido, a través de resúmenes, interpretaciones comprobaciones y presentación de ideas sobre el uso de lo aprendido, u otras formas de autoevaluar el aprendizaje.

Esquema N° 1: Pensamiento crítico proceso y acción



Fuente: Elaboración propia con base en la investigación

<sup>2</sup> Con base en Crawford A, Makinster J, Mathews S, Saul W, Temple Ch. Aprendizaje Activo. Pensamiento crítico.

Otro paso: la descripción, esta permitió evidenciar el resultado de la de sistematización de las observaciones participantes, de lo cual surge un abanico de cuestionamientos en torno al enfoque de las practicas pedagógicas para el pensamiento crítico, dichos cuestionamientos llevaron a la lectura crítica de documentos teóricos, investigativos y otras fuentes secundarias que permitieron debatir, definir y comprender las fuertes relaciones entre el pensamiento crítico como proceso racional y como acción razonable. Así se representa en el esquema N° 1

Entre paso para el análisis de los microcurrículos se dio con una mirada nueva en la que las investigadoras contaban con el compilado de las observaciones, su particularidades y generalidades y con el bagaje teórico resultado del momento anterior; en consecuencia *el paso seguido* llevó a explicar, a partir de los microcurrículos las declaraciones e intenciones por pedagogías que potencien en mayor medida el tipo de pensamiento racional o razonable y su consecuente articulación con los proyectos educativos de los programas.

Esquema N° 2: Práctica Pedagógica para el pensamiento crítico



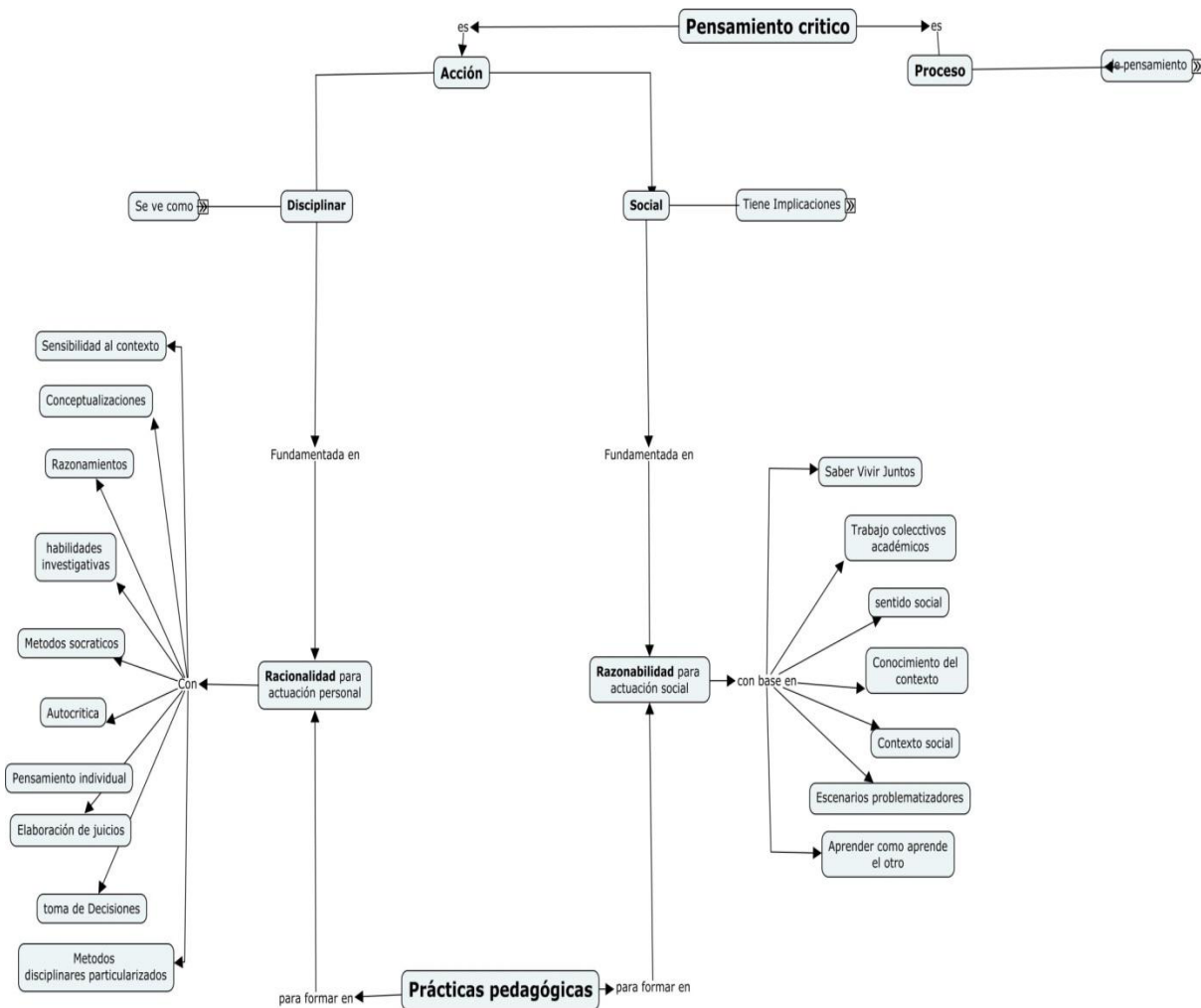
Fuente: Elaboración propia con base en la investigación

*El siguiente paso* la voz del profesor. A partir del valor del profesor como ser social, perteneciente a nuestra comunidad educativa, actor con un importante papel social, cultural, científico y quien propicia las relaciones e interacciones en aula; se inició un momento de acercamiento a sus intereses profesionales y laborales, a sus intencionalidades pedagógicas; para ello a manera de ontología se identificó en el plan vida el horizonte de sentido que ellos encuentran en la proyección en la docencia, gestión e investigación y en complemento, desde sus expresiones conocer sus prácticas pedagógicas para la formación disciplinar, las interacciones académicas promueve en el aula; esas otras habilidades y capacidades del pensamiento razonable.

*El paso para la explicación un venir y volver:* se construyó un tramo del trayecto entre la interpretación de la información, el análisis documental, las reflexiones y debates teóricos y metodológicos de los cual se ha logrado la presentación de los resultados. Las investigadoras avanzaron en la explicación a partir del planteamiento de conjeturas argumentadas desde los hallazgos de la información recolectada de las fuentes, y la cual fue sometida al análisis en el que se cruzaron practicas pedagógicas (observaciones participantes), micro currículo (matriz de sistematización) y plan vida (prospectiva de los docentes para la acción en las funciones misionales de la Universidad), lo cual se plasma en el siguiente esquema.

Momento de construcción conceptual: La investigación entregó elementos valiosos sobre el puente que se está tejiendo para reducir la distancia entre la formación disciplinar profesional y la formación social a través las prácticas pedagógicas, los ideales planteados en los lineamientos del programa y de la Universidad, la vida misma de los docentes. Resultado del momento de construcción conceptual se toman las experiencias y relaciones encontradas en la investigación que permiten releer y reescribir una reflexión teórica en la que estas se contrastan con las concepciones institucionales y las apuestas teóricas en torno al pensamiento crítico.

Esquema N° 3 Prácticas pedagógicas, puente entre racionalidad y razonabilidad



Fuente: Elaboración propia con base en la investigación

A manera de cierre. Abrir la posibilidad de participación a los docentes de todas las áreas, niveles y metodologías educativas de la Universidad posibilita dar una mirada amplia a la recuperación de elementos diferenciadores y generalizadores en la práctica pedagógica. Los cuales se trataron con métodos cuantitativos y fundamentaron comprensiones teóricas en torno a al pensamiento racional y razonable. Así mismo los acercamientos a las prácticas docentes, el dialogo director mediado con los docentes entregaron saberes derivados de la experiencia y del pensamiento subjetivo de los profesores, llegar a comprender dichos saberes marcó un tramo de la ruta definido por los métodos cuantitativos.

Con la investigación en sus diferentes momentos, se logró dar elementos valiosos a la Institución y al colectivo de docentes sobre las prácticas pedagógicas y algunos abordajes teóricos que pueden servir como referentes para el desarrollo del pensamiento crítico como habilidad de pensamiento y cómo acción; y con ello evidenciar que formar en dichas habilidades es la base para una actuación social en el marco de los valores y la cultura.

### REFERENCIAS CONSULTADAS

- García, L. E. (2007). *Lógica y Pensamiento Crítico*. (Ucaldas, Ed.) (Primera). Manizales, Caldas. Retrieved from <https://es.scribd.com/doc/209193140/Luis-E-Garcia-Restrepo-Logica-y-pensamiento-critico>
- Posada, J., & García N, M. L. (2018). Enfoque Curricular: Consideraciones Para La Formación Universitaria. *Documento Inedito. Proyecto de Investigación Evaluación Curricular de Los Programas de La Universidad de Manizales*.
- Sánchez, E. (2000). Todos con la <<Esperanza>>: Continuidad de la participación comunitaria Sánchez Euclides. Carácas Venezuela.
- UManizales. (2014). *Sistema de Planificación Institucional*. (U. de Manizales, Ed.). Manizales, Caldas.