

Movilidad Internacional en la Licenciatura en Enfermería: Sistematización de Experiencias y Desafíos. Universidad Nacional Arturo Jauretche - 2023

Autores: *Gabriela Peloso, Mariano Fernández Ameghino, Jone Garate Larrañaga, Adrián, Xabier Tous Espelosin, Izabella, Nicolás Germino, Mariela Nievas, Maria Larrieur, Alicia Villalba, Graciela Fretes, Ernestina Toledo, Marta Barboza, Roxana Paredes, Leonardo Palacios Courret*

Prólogo

Movete Argentina Movete. Las experiencias de Izabella de Río de Janeiro, de Jone, Adrian y Xavier de País Vasco para el mundo. (Por Mariano Fernández Ameghino)

Los que trabajamos en la gestión de la internacionalización universitaria sabemos que la movilidad estudiantil no es lo único importante pero subrayamos lo trascendental que es el paso de estudiantes de otras latitudes por nuestras casas de estudio, nuestras aulas, pasillos, bares. La experiencia intercultural, el encuentro intersensorial entre pares, sólidos puentes que se tienden para el futuro, para esas relaciones, para esas universidades y para esos países. Cuando logramos un gran número de visitas estudiantiles decimos que estamos promoviendo la “internacionalización en casa” y si bien los recursos para fomentar la movilidad estudiantil al extranjero son escasos no dejamos de exprimir la imaginación para lograr que nuestros estudiantes tengan la experiencia.

Pero focalicemos la experiencia que nos permite hacer balances a partir de los testimonios de Jone, Adrián y Xavier. Jóvenes de País Vasco que eligieron a la Argentina y a la UNAJ para estudiar durante un semestre. Así como Izabella de Brasil y otros estudiantes de Francia, de México, Colombia, España lo vienen haciendo desde que se fundó la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Y aprovechemos estos testimonios para, con una mano en el corazón y otra en la cabeza, emocionarnos por lo que estamos construyendo y al mismo tiempo recordar lo que nos falta, lo que no estamos pudiendo/sabiendo resolver.

Siempre es bueno recordar que en los primeros años de vida de la UNAJ y comenzando las tareas de internacionalización cuando queríamos promover la movilidad de estudiantes extranjeros, muchos de los actores de la comunidad no veían esta acción como importante o como prioritaria. Años después, cuando desde el área de calidad se nos pide la estadística de estudiantes de intercambio que hicieron su movilidad en la UNAJ, para acreditar una carrera ante la CONEAU, aquel Excel artesanal que construimos en nuestros drives pasa a serpreciado y trascendental. “Tenemos muchos estudiantes, para qué queremos más” se oía decir en oficinas y pasillos, al inicio de esta construcción que lleva una década. Asimismo, el recuerdo de una estudiante mexicana que vino llorando a la oficina por sentirse víctima de un acto de xenofobia en el aula, siempre está en nuestras retinas, en nuestras memorias. Lejos del rencor, siempre es bueno recordar y reflexionar críticamente sobre lo acontecido y lo construido. Hoy cuando los profes, los estudiantes nos preguntan por la expectativa de chicos y chicas que nos visitarán desde el exterior para cursar en nuestra institución nos damos cuenta que un largo camino se ha recorrido, se han colocado ladrillos sobre un gran muro de corazones, likes y “me gusta”.

Es por eso que los relatos de Izabella, Jone, Adrián y Xavier nos llenan el alma. En primer lugar porque es una iniciativa de la Carrera Licenciatura en Enfermería que abraza a cada estudiante internacional con una calidez digna de ser emulada y disfrutan, se comprometen, acompañan y tienden puentes con colegas del extranjero.

Vamos a poder observar en los testimonios lo que aún no hemos logrado. Un ambiente amigable para que los estudiantes se hospeden en nuestro territorio. Quizá sean las luces de la Ciudad de Buenos Aires que encandilan pero al mismo tiempo tenemos una falta de ofertas en nuestra zona de influencia. Será menester de nosotros entablar diálogos con vecinos y con autoridades municipales y seguir exprimiendo la imaginación. Es pertinente aclarar que este desafío lo encontramos más con los estudiantes europeos que con los latinoamericanos que se han “amañado” muy bien a Florencio Varela, Quilmes y Berazategui. Pero a continuación, ustedes leerán las experiencias de los chicos y no podemos pasar por alto este tema que debemos abordar. Asimismo, es muy común en este rubro que los estudiantes internacionales se reúnan con otros en

la misma condición y no tanto con sus pares anfitriones. Si bien sabemos que no es un problema argentino, es importante generar las bases para que el encuentro intercultural alcance tanto a los locales como a los visitantes.

Al mismo tiempo, aspectos de lo que comparten los estudiantes nos emociona. El trato, el nivel académico, lo que genera nuestro país para quien viene de otra latitud, sigue siendo enorgullecedor.

Las próximas páginas analizarán los testimonios de una manera sistematizada. Desde el área de movilidad estudiantil, con una mirada analítica ampliamos lo que esta presentación introduce. Con un análisis y primeras conclusiones que nos invitarán a leer los testimonios de Izabella, Jone, Adrián y Xavier en carne propia.

En los relatos de los estudiantes se pueden disfrutar de historias de aulas, de turismo, de amigos y amores. Largos viajes en avión y colectivos. Sobre cómo saludamos con uno o dos besos, mates y bizcochos, asados y milanesas; nostalgias, hubers, cabifys, cambio de divisas al blue y grupos de whatsaps. “Oimos” leer palabras que nosotros usamos con otros significados o ni siquiera decimos (“coger”, “ser muy majos”). Nombran a compañeros de trabajo, profesores, estudiantes, modos de evaluar, la relación alumno profesor, admiración por nuestros profesionales de la enfermería. Y también hay historias que no nos gustan tanto, como hechos de violencia e inseguridad. Sobre el particular, un agradecimiento a los profes de la licenciatura que acompañaron a los muchachos en el trance que transitaron que Adrián cuenta con tanta soltura.

A continuación, presentaremos un análisis detallado de estas vivencias, organizado en secciones que abordan tanto las interpretaciones de las experiencias individuales como los retos y aprendizajes del proceso, también tendremos los testimonios de los trabajadores Nodocentes y docentes de nuestra universidad que compartieron las vivencias junto a los protagonistas, se detallará la propuesta de las prácticas que llevan a cabo los estudiantes de intercambio para que sus experiencias como la de sus compañeros fueran más enriquecedoras y por último una breve conclusión del trabajo.

1. Contexto de la Movilidad Internacional en la UNAJ (Por Gabriela Peloso)

Desde sus inicios, la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) ha extendido sus brazos para acoger a estudiantes internacionales en su destacado programa de intercambio académico, enfrentándose en numerosas ocasiones a desafíos que, en última instancia, han sido superados con éxito. Esta realidad nos conduce a dirigir nuestra atención hacia la falta evidente en la documentación estructurada de las experiencias de movilidad estudiantil, con un enfoque específico en las movilizaciones relacionadas con la Licenciatura en Enfermería. A través de cautivos relatos, nos sumergimos en los desafíos y aprendizajes vividos por estos estudiantes, contribuyendo así a una comprensión más profunda de la internacionalización en el ámbito de la educación superior.

El crecimiento constante de la movilidad internacional en la UNAJ, con una participación activa del Equipo de la coordinación de Enfermería en programas de intercambio, resalta la importancia crucial de implementar estrategias de acompañamiento. Estas estrategias no solo buscan garantizar una vivencia educativa enriquecedora, sino también superadora. La internacionalización, más allá de ampliar horizontes académicos, se erige como un promotor incansable de la diversidad y la colaboración intercultural.

A través de relatos significativos, se abordarán los desafíos y aprendizajes de los estudiantes, proporcionando así una perspectiva rica y profunda sobre la internacionalización en el ámbito de la educación superior. Este enfoque narrativo no solo enriquece la comprensión de las experiencias individuales, sino que también contribuye a la construcción de un tejido intercultural más sólido y comprensivo.

La promoción de una cultura de internacionalización se revela como esencial para difundir valores fundamentales, tales como la apertura, el respeto a la diversidad y el compromiso con la cooperación global. En su afán de alejarse de conceptos ajenos, la UNAJ busca consolidar una identidad propia, y es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) la que lidera la implementación de actividades destinadas a fomentar esta cultura. Generando conciencia sobre la importancia de la comprensión intercultural y la cooperación global, la ORI

desempeña un papel crucial en la formación de una comunidad académica más enriquecedora y globalmente visible.

En respuesta a esta dinámica, la carrera ha tomado la iniciativa de establecer objetivos claros en relación con el registro de vivencias de los estudiantes internacionales. Estos objetivos incluyen la sistematización de experiencias en programas de movilidad internacional de la Licenciatura en Enfermería, la reflexión sobre prácticas pedagógicas y aprendizajes adquiridos durante la movilidad estudiantil, la identificación de aspectos positivos y negativos en diversos contextos de aprendizaje, y la contribución a la valoración del aprendizaje colaborativo y la diversidad intercultural.

La metodología propuesta para alcanzar estos objetivos se basa en enfoques documentales y reflexivos, recopilando relatos detallados de estudiantes que participaron en programas de movilidad. Se sugieren tópicos específicos para orientar el registro, abordando aspectos académicos, profesionales y personales de la experiencia, lo que permitirá una comprensión más profunda y holística de la internacionalización en la Licenciatura en Enfermería de la UNAJ.

1.1 Sistematización de Experiencias y Desafíos

RELATO 1: Estudiante de intercambio 1

En este relato, Jone, estudiante de Enfermería de la Universidad del País Vasco, describe su llegada a Argentina y destaca la modernidad de las instalaciones de la UNAJ, resalta especialmente el edificio Simunaj, donde realizan procedimientos de enfermería con muñecos. A través de sus vivencias, reflexiona sobre la importancia de los recursos en la educación y comparte sus impresiones sobre la movilidad diaria desde la capital hasta Florencio Varela, destacando la ayuda de profesoras y coordinadores para sobrellevar la adaptación. Además, relata detalladamente las materias cursadas, las metodologías de enseñanza y las experiencias prácticas en distintos entornos de salud, evidenciando el enriquecimiento de su formación a través de la inmersión en la realidad argentina.

La narrativa de Jone no sólo aborda aspectos académicos, sino que profundiza en sus aprendizajes profesionales y personales. Describe cómo ha ampliado su

comprensión de la enfermería materno-infantil, resaltando la importancia de conocer el contexto de los pacientes para brindar un cuidado integral. Asimismo, reflexiona sobre su adaptación al idioma y la diferencia en la forma de evaluación. También subraya la diversidad de prácticas y profesionales observados, revelando sus reflexiones sobre el trato a estudiantes y pacientes en distintos entornos de salud. La experiencia de intercambio, además de contribuir a su formación profesional, ha marcado un hito en su autonomía y superación personal, demostrando la valiosa combinación de aprendizaje académico y crecimiento personal en el marco de la internacionalización de la educación superior.

RELATO 2: Estudiante de intercambio 2

Este relato narra la emocionante experiencia de un estudiante de intercambio de Enfermería proveniente de España, quien, inicialmente destinado a Italia, se encuentra en Buenos Aires, Argentina. El estudiante, acompañado por un compañero, detalla los meses previos al viaje, marcados por los preparativos necesarios para vivir en un país completamente diferente y la anticipación de enfrentar el desafío de vivir lejos de sus padres por primera vez. El relato destaca la llegada a Buenos Aires en agosto de 2023, describiendo el vuelo, el encuentro con una familia local en el avión y los primeros obstáculos al no tener pesos argentinos para el transporte. Se revela también el inicial descontento con el alojamiento en Florencio Varela, alejado de la capital, pero cercano a la universidad, donde el estudiante destaca la colaboración de Rodrigo y Mariela (Equipo de la coordinación de Enfermería) en la adaptación a la vida en Argentina.

El relato continúa con el cambio a un departamento en Recoleta, un barrio de la capital argentina, lo que implicó largos trayectos hacia la universidad. Se destaca la formación académica centrada en prácticas clínicas en hospitales como el UPA 11 y el hospital El Cruce, donde el estudiante experimenta diferentes realidades y se impresiona por la dedicación del personal sanitario ante la falta de recursos. La asignatura sobre adicciones es mencionada como enriquecedora para su formación y repaso de conceptos previamente estudiados en España. La narrativa se extiende hacia la vida social del estudiante, revelando

encuentros con compatriotas españoles, la formación de lazos significativos, y numerosos viajes por Argentina, desde Bariloche hasta Jujuy y Salta, revelando así la riqueza de experiencias culturales vividas. El relato concluye con una experiencia desafortunada de violencia en la ciudad, que, aunque adversa, no eclipsa la riqueza de aprendizajes y vivencias obtenidos durante este significativo intercambio internacional.

RELATO 3: Estudiante de intercambio 3

La vivencia de Xabier se caracteriza por un proceso de adaptación desafiante y enriquecedora. Su llegada a Buenos Aires junto a un compañero de clase se ve marcada por las dificultades iniciales, como la carencia de pesos argentinos y la necesidad de recurrir a la amabilidad de locales para obtenerlos. Este encuentro con argentinos hospitalarios se convierte en un tema recurrente a lo largo de su relato, destacando la cordialidad y amabilidad de la gente local. Además, el relato aborda las adversidades del alojamiento y cómo estas condiciones desafiaron la comodidad esperada durante el invierno argentino. Estas primeras semanas, lejos de casa y con un estilo de vida transformado, representan un periodo de ajuste y descubrimiento de la realidad argentina.

La narrativa de Xabier se extiende hacia sus experiencias académicas y prácticas clínicas, ofreciendo una visión detallada de las diferencias entre el sistema educativo y de salud argentino en comparación con el español. El relato resalta el papel esencial del equipo de la coordinación de Enfermería, en facilitar la elección de asignaturas y horarios, creando un ambiente educativo amigable y adaptable. La elección de concentrar la carga de estudios en tres días a la semana permite a Xabier y su compañero aprovechar los días libres para viajar y explorar diferentes regiones de Argentina que también hacen a la experiencia de intercambio. A través de sus experiencias en el hospital UPA 11 y el Hospital El Cruce, el relato revela la disparidad de recursos y condiciones en los sistemas de salud argentino y español. Además, hace hincapié sobre la realidad social argentina, subrayando la importancia de conocer a fondo el sistema sanitario y las condiciones de vida de la población. La narrativa culmina con reflexiones personales sobre la valoración de lo adquirido en Argentina, tanto en términos

académicos como culturales, y la apreciación por las experiencias vividas y las amistades construidas durante su intercambio.

2. Relatos de No Docentes, docente y de Gestión.

2.1 Relato Nodocente. Asistente de carrera Nicolas Germino.

Las experiencias relacionadas a la gestión con los estudiantes de internacional generan desafíos, la carrera de la licenciatura en enfermería se encuentra entre las primeras en cuanto a la cantidad de estudiantes, requiere de organización en cuanto a las demandas que los estudiantes reclaman, por ese motivo las consultas al área de internacional son permanentes, siempre se obtienen las respuestas en cuanto a la gestión administrativa, las mismas son sobre la carga de notas, así como cierre de actas y demás cuestiones de la gestión académica.

En cuanto a los vínculos que se generaron fueron en el marco de respeto y comunicación, el **whatsapp** para una mejor comunicación, sigue siendo el medio de mayor fluidez. Además, la experiencia del primer día con los grupos, fue de reconocimiento, los lleve a conocer la universidad, así como los lugares que consideraba que podían ser necesarios, el centro de estudiantes ya que para todos las/los estudiantes son espacios que acompañan en sus trayectos de cursadas, así como el espacio de lugares comunes, patio, buffet, también le mostré la oficina.

En particular con la estudiante de Brasil (Izabella) me llevó a consultar cuestiones que se vinculan al deporte, ya que el interés de ella era jugar al fútbol, la misma pudo organizar sus tiempos para realizar actividades deportivas y académicas.

Por último, en este momento de acompañar a los estudiantes que deciden venir a la UNAJ, encontrarán un espacio amigable desde la gestión administrativa.

2.2 Experiencia de gestión. Nieves Mariela, Maria Larrieur, Alicia Villalba.

La propuesta en cuanto a la sistematización de experiencias se vincula a la importancia de contribuir a los registros, los mismos son necesarios para la acreditación de las carreras, construir historias y vivencias a partir del recorrido

de otros y desde una óptica diferente así como un recorrido en otro país, siendo enriquecedora.

Además, de compartir con los estudiantes espacios propuestos y que ello se sumaron a actividad de investigación con esas ganas de enriquecer sus recorrido académico, una de las actividades se llevó a cabo en un centro de salud de Florencio Varela, realizando un recorrido territorial en el cual se llevó a cabo una encuesta a la comunidad, en primer lugar su apreciación de ellos, los llevó a compartir un espacio diferente.

Además, manifestaron que no era habitual en su país las actividades en territorio ese momento se generó entre ambos un aprendizaje y reflexión sobre la importancia de llevar a la práctica más amigables y así sean significativas.

La necesidad de dejar relatos de las experiencias genera expectativa, ya que cuando una mirada externa plasma en su escritura cuestiones vinculadas a la evaluación y que sean los estudiantes de intercambio, dicha reflexión puede ser positiva para mejorar.

Por otro lado, su recorrido de aprendizajes y vivencias en lugares que para nosotros son comunes, generan un significado diferente, las prácticas pre-profesionales implican prácticas sociales el registro de las mismas nos permite incluir un punto de vista diferente. A si mismo nos permite plantearnos interrogantes como equipo de gestión; ¿Qué impacto tienen las prácticas pre profesional en los estudiantes de intercambio?, ¿Qué evaluamos en la práctica pre profesional? Consideramos que analizar y realizar reflexiones es una manera de cambiar sobre los procesos de enseñanza.

En cuanto al significado de la sistematización producto de la experiencia en el camino recorrido por las/los estudiantes desarrollan sensibilidad para observar con atención los espacios donde se vinculan con otros, así plasmar en palabras las emociones y la percepción al ordenar las ideas para redactarlas requiere un proceso de reflexión. Además desde nuestro lugar docente, posicionados en la idea de mejorar la relación con los estudiantes de intercambio, generar redes de trabajo colaborativo, potenciar el relato y así nosotros como equipo mejorar las prácticas de enseñanza desde los relatos.

Por último, Freire menciona, "aprender a leer la realidad, para escribir la historia" desde la acreditación nació la idea de dejar evidencia de los trayectos de formación de los/las estudiantes de intercambio, así crear una red que permita dejar evidencia de las experiencias compartidas, y los aprendizajes así reflexionar descubriendo la sistematización como un logro colectivo desde el relato.

2.3 Relato docente. Graciela Fretes

Cuando la coordinadora de la materia me informó que junto a mis estudiantes locales estarían dos jóvenes españoles fue una grata y sorprendente noticia. Recuerdo el primer día de clases, cuando entré al aula, busqué entre todas las caras que me observaban quienes podrían ser, pero como no se puede saber sólo con observar, luego de presentarse e informar sobre las generalidades de la materia pasamos a la presentación de cada estudiante y sus expectativas con respecto a la cursada y a los aprendizajes esperados; cuando les tocó hablar a ellos con su acento español los reconocimos inmediatamente, entonces les conté a los demás estudiantes que tenían compañeros provenientes de España y les dimos la bienvenida con un aplauso, por haberse animado a venir a estudiar tan lejos de sus hogares y de sus familias.

En cuanto al desarrollo de las clases, estas fueron sin inconvenientes, porque con un grupo tan grande con más de 50 estudiantes y la heterogeneidad en cuanto a las edades y los lugares de procedencia, entre otros (porque hay quienes son de otras provincias o son extranjeros de países latinoamericanos pero ya radicados en Argentina) que se transforma en un aula *intercultural*, que nos da la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas; pero con la preocupación del docente de que todos comprendan cuando se explica o se realiza el intercambio en la clase, debido a la riqueza propia del lenguaje castellano con sus variaciones en los diferentes países. Por ello al final de clase era conveniente preguntar si quedaba alguna duda y también, llamar a los recién llegados para preguntarles personalmente porque probablemente no querían decirlo en público.

Pero, en algún punto, había que homogeneizar: con respecto a las obligaciones como estudiantes que para todos eran las mismas, todos debían ingresar al

campus a ver las clases grabadas y entregar a tiempo los trabajos prácticos o participar en los foros o realizar trabajos grupales.

Los estudiantes españoles, particularmente, comentaron que ellos habían cursado toda la teoría en su país y que debían profundizar las prácticas. Por tal motivo, y para beneficio de todos, el diseño de las evaluaciones parciales consistió en trabajar con un caso paciente y ponerse en situación para identificar problemas, resolverlos y planificar cuidados de enfermería, los cuales fueron resueltos adecuadamente, logrando los objetivos de la materia y el más importante: que se produzca un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

2.4 Relato docente. Ernestina Toledo

El día 4 de septiembre, comenzamos con la actividad de las prácticas pre-profesional, la misma se llevó a cabo en el Hospital el Cruce de Alta Complejidad en Red Dr. Néstor Carlos Kirchner. Como es habitual, los docentes del espacio de prácticas pre profesional estamos en contacto directo con los coordinadores y otras autoridades de la carrera, donde nos informan de los alumnos que vamos a recibir, en este caso me tocó recibir dos alumnos de intercambio, algo no habitual para mí, ya que era la primera vez que recibía alumnos de otro país.

El primero y segundo día los alumnos no concurrieron a las prácticas, por lo que me preocupe y decidí hablar con mi coordinadora que me facilitó un mail donde podía comunicarme con ello, ya que no sabía porque no estaban concurriendo a sus prácticas, después de dos o tres días se pusieron en contacto conmigo, por lo que el tercer día pudieron llegar al hospital, desde la vigilancia de dicha institución me comunican que habían dos chicos buscándome, me acerco al sector y por primera vez tengo contacto con ello y me presento como es habitual en mí.

Además, se presentaron con su nombre y apellido, Sastre Lucea Adrian y Tous Espelosin Xavier, luego nos dirigimos al servicio asignado unidad coronaria (uco), donde los presente, a los enfermeros/as del sector y fueron muy bien bienvenidos.

Entonces ese día los dejé, ya que la distribución fue en varios servicios, luego de realizar el recorrido habitual los observo trabajando con los pacientes entre charlas y charlas con el enfermero, que le enseñaba la forma de trabajo en el servicio. Luego era el momento de retirarnos, cuando nos íbamos les pregunté, cómo se sintieron, así como su visión, además de la recepción del personal de enfermería.

Su respuesta era que fueron muy bien recibidos, y aparte le enseñaban y le llevaron a hacer una recorrida por el sector del mismo servicio explicando la forma de trabajo y además era más de los que esperaban del personal.

En la siguiente práctica les dejé consignas claras, que deberían hacer evaluar un paciente y ver todos los que tenían. Además, no les dije que luego pasaría y les los indagaba acerca de esas consignas. Cuando entré a la habitación y les dije me cuentan que tiene este paciente, se sorprendieron, miraron con asombro, su respuesta fue ahora. Por lo cual le respondí que sí, en su relato comenzaron a contarme de forma detallada lo que tenía el paciente, entonces la asombrada era yo, por los detalles descriptos.

Para los enfermeros que se desempeñan en el área, es un conocimiento común, por eso motivo desde mi lugar como docente la respuesta que ellos manifestaron, fue un excelente nivel académico. Por otro lado, les agradecí y continúe con el resto de los estudiantes, en el momento de la pos clínica, hacen referencia que ellos no están acostumbrados a tener evaluación de forma oral. Además, como docente le informé que en Argentina y en esta universidad particularmente, el final es de forma oral.

En este sentido, la propuesta de intercambio académico entre los alumnos fue interesante, desde una mirada diferente, con un bagaje de conocimiento distinto los relatos se tornan enriquecedor para todo el grupo. Además, dejar evidencia de la experiencia genera un cambio desde la mirada de la propia práctica generando un aprendizaje, para los compañeros y desde el lugar docente. Sin embargo no podemos dejar de mencionar la cultura, teniendo en cuenta que cada país tiene su propia cultura, este cambio de cultura también contribuyen a reforzar esta formación profesional como agente de salud.

Por este motivo, la experiencia generó un enfoque diferente a la práctica educativa, uno de los estudiantes se notó el impacto en el área del servicio de cuidados pediátricos. El trabajar con la población pediátrica/neonatal y la observación del paciente con dispositivos respiratorios fueron de impacto para el estudiante ya que en su país no tuvieron la oportunidad de rotar por ese servicio.

Por último, se destaca la participación en la semana de la salud en la universidad, desarrollaron de las actividades así como la colaboración con el grupo. Así como sin dejar de mencionar sus valores como personas, respetuosos, agradables, mantienen una escucha activa. Desde mi lugar como docente me generó satisfacción compartir experiencias y recorrido con ellos, desde lo académico y en lo personal. Agradezco a las autoridades, Mariela Nieva, María Larieur, así como a Natalia Godoy que siempre nos acompañan en las dudas que se generan.

2.5 Relato docente. Roxana Paredes.

Mi nombre es Roxana Paredes, siendo docente del campo práctico de la materia Enfermería Comunitaria II, se me brindó la oportunidad de recibir a la estudiante Jone Garate, proveniente del País Vasco.

Cuando recibí la noticia me sorprendió bastante y me sentí muy agradecida. Como docentes, si bien contamos con estudiantes de distintas nacionalidades, esta instancia de intercambio me resultó todo un desafío.

Apenas obtuve el contacto de Jone, me comuniqué y me puse a disposición, las primeras dudas fueron acerca de la movilidad, horarios, y consignas de la materia. El primer día que llegó al lugar de prácticas, en el C.I.C. "Don José" Florencio Varela, seguí su recorrido ya que venía desde Capital y tenía temor que se sienta desorientada, la esperé en la parada del colectivo y juntas llegamos al Centro de salud.

Su predisposición y cordialidad marcaron sus prácticas, al principio se mostraba sorprendida por las condiciones de las viviendas y el barrio en general, los días de lluvia en especial "pisar barro" llamaba su atención, sin hacer comentarios negativos. En cuanto a las prácticas, por momentos se complicó el tema horarios, por que realizaba viajes de recorridos por el país y en algunas ocasiones no

llegaba, pero recuperaba esas horas con otros grupos de prácticas. Se adaptó muy bien a todas las actividades propuestas, controles de Enfermería intramuros (control de peso y talla niño sano, embarazadas, vacunación, curaciones, control I.R.A.B., aerosolterapia, entre otras), así también actividades extramuros (charlas y talleres de promoción de la salud y prevención de enfermedades en colegios y jardines, charlas espontáneas de diversas temáticas como por ejemplo sobre concientización del parto respetado, prevención de dengue, entre otras), surgió un intercambio de conocimientos, ya que aprendí mucho sobre la forma de ejercer la Enfermería Comunitaria en su país.

Me siento muy satisfecha de todo lo trabajado con Jone, creo he llegado a mostrar el gran trabajo que ejercemos como profesionales en la comunidad, y ha sido partícipe de cada actividad.

Creo que es muy enriquecedor contar con esta experiencia.

2.6 Relato docente. Martha Barboza

Mi nombre es Martha Barboza, docente de teoría de la materia Enfermería Comunitaria II. Al momento de conocer que tendríamos a Jone como estudiante de intercambio se generó una red de comunicaciones activa y efectiva entre las coordinadoras de la carrera y docentes de teoría y práctica junto con Jone. En un primer momento conocer su motivación para esta experiencia, expectativas y objetivos. Saber de cómo se vinculaba con el contingente de estudiantes con el que viajó, su organización en lo académico para cursar las materias y adecuar para optimizar el tiempo. Sabíamos que tenía un trayecto de viaje que insumía tiempo y diversidad de medios de transporte por ello brindarle toda la información que pudiera ser de utilidad.

Otra de mis inquietudes era su integración con el grupo de estudiantes con los que cursaba la teoría de la materia, ya que no coincidía con los grupos de estudiantes de prácticas. Se integró armoniosamente ya que los estudiantes de UNAJ son muy receptivos y solidarios. En cuanto a la cursada refirió la condición de su lengua madre pero no fue ningún obstáculo. Rindió examen parcial escrito a desarrollar y examen final en modalidad oral lo cual también fue una nueva experiencia según refirió.

Jone siempre tuvo una actitud respetuosa, activa y comprometida. Comentó sus

viajes a distintas regiones de nuestro país y refirió que tendría interés en regresar para profundizar su conocimiento en cuanto a Argentina.

2.7 Relato Docente. Leonardo Palacios Courret

Esta ha sido mi primer experiencia docente con estudiantes de intercambio, compartir el aula con una estudiante del vecino país Brasil me permitió repensar la tarea docente, interesarnos por las potenciales dificultades que podría tener fuera del ámbito físico de la UNAJ, ocuparnos por las necesidades que pudiera tener por fuera de su rol como estudiante, facilitarle las cosas para evitar contratiempos, generar estrategias para favorecer los vínculos, del docente y alumnos/as, con una persona que, al menos en un principio, tenía dificultades con el idioma y con los contenidos de la materia que transitamos, con las novedades que le ofrecía otra cultura; lejos de eso, demostró capacidades suficientes para relacionarse con sus compañeras/os, de participar en las actividades que le ofrecía la universidad, diría que las dificultades se reconocieron como oportunidades que potenciaban su desarrollo y creo que así lo hizo.

No se me hubiera ocurrido pensar antes de esta situación, también oportunidad para mí, hacer una evaluación escrita para una estudiante en portugués, así lo hicimos, un poco buscando como recurso un traductor en la web y un poquito de ayuda de una docente de La Plata que habla un poco el idioma, y lo que me encantó ese día particular fue el aplauso espontáneo de los/as estudiantes de la comisión a su compañera que realizaba una de sus primeras evaluaciones en nuestra casa de estudios.

4. Las prácticas en Enfermería Comunitaria

El Centro de Integración Comunitario donde estoy haciendo las prácticas de la materia Comunitaria II está formado por distintos profesionales, desde administrativos, enfermeros, una pediatra, una obstetra hasta una psicóloga. El ambiente es excepcional, y me han acogido muy bien desde el primer momento. A la hora de hacer distintos procedimientos también los he podido hacer sin

ningún problema con la ayuda de los enfermeros del centro y gracias a la profesora he podido hacer muchas actividades de una enfermera comunitaria.

Dentro de las actividades del nivel asistencial, he llevado a cabo la prevención de diversas enfermedades por un lado con la vacunación pediátrica siguiendo el programa de vacunación establecida a nivel nacional viendo las libretas de los niños, sabiendo así que vacunas tienen administradas y cuales tienen pendientes. Además, me he dado cuenta de que muchas veces siendo cualquier otra cosa la razón de la consulta, es importante preguntarles acerca de la vacunación, para que los pacientes se conciencien sobre la importancia de la vacunación. Creo que es que es un mecanismo muy eficiente para que la prevención sea aún más completa. Muchas veces, como nos niños no acuden al CIC, vamos a los jardines, donde se lleva a cabo la vacunación de muchos niños.

Dentro de la vacunación, también he podido aplicar, por una parte, las vacunas de Covid siguiendo la pauta que ahora mismo está instalada en el país, y, por otra parte, ya que empezó el programa contra el virus de la gripe también he podido aplicar la vacuna antigripal, tanto en niños pediátricos como en personas mayores de 65 años y en mujeres embarazadas, ya que se consideran personas de riesgo. Con el paso del tiempo, también hemos vacunado a personas que trabajan en sanidad.

En la vacunación he visto que también es muy importante llevar la administración del número de las vacunas para tener en cuenta cuantas dosis se han aplicado y cuantas hacen falta para que se dé respuesta a la demanda que hay. Ya que ha habido momentos en los que no se ha podido vacunar a la gente por falta de vacunas.

Por otra parte, dentro de la prevención, he podido hacer controles tanto de glucemias, como de tensiones en personas con diabetes e hipertensión crónica. Así, conseguimos saber si el tratamiento implantado consigue que los valores estén dentro de los valores recomendados y que la enfermedad no se inestabilice. Gracias a tantos controles de tensión manuales, creo que he mejorado mucho la técnica de tomar la tensión de manualmente, ya que en las prácticas anteriores normalmente solía hacerlo con un tensiómetro electrónico, y ahora creo que lo hago de una manera más rápida. Al tomar estos controles,

en caso de que el valor no esté dentro de los valores normales, se le preguntará al paciente si ha comido algo antes de la consulta, o si ha venido andando, ya que estas actividades pueden alterar los niveles de los controles de tensión y de glucemia y según la respuesta de la persona se repetirá la prueba unos minutos después.

Otra de las actividades asistenciales es el tratamiento. En este caso he podido hacer una cura de una quemadura de primer grado que cubría casi todo el brazo izquierdo del paciente. En este caso, me di cuenta lo importante que era hacerlo con calma para que, por ejemplo, al quitar la venda que llevaba el paciente cubriendo la herida, no llevarle la piel con la venda. Una vez quitada la venda y limpiada la piel con suero fisiológico, será importante ver el estado de la piel. Para ver, si hay alguna ampolla, algún trozo de piel necrosado etc. En el caso del paciente, el estado de la piel era buena, sin ningún signo de infección, así que lo único que hicimos fue limpiarlo y aplicar una pomada que contiene como elemento plata, ya que es lo recomendado en las quemaduras. También aplicamos vaselina para ayudar a la recuperación de la piel. Por la extensión y el estado de la quemadura, volvimos a tapan la herida. Aunque no he tenido la oportunidad de ver la evolución de la herida, la cura se tenía que hacer frecuentemente para evitar las complicaciones de ella, alguna infección entre otras cosas.

Siguiendo con el tratamiento, pudimos atender a una mujer que se cayó caminando por la calle. La mujer se sentía un poco mareada y se le notaba muy nerviosa. Por ello, al ser un centro de primer nivel de atención lo que hicimos fue tomar los valores de la tensión, y presentaba valores un poco altos. Aun así, era normal, ya que la paciente estaba muy nerviosa por el golpe. Ante estos valores un poco altos, le dejamos un rato descansar para que se tranquilizara y le volvimos a tomar la tensión 10 minutos después y pudimos ver que los valores habían bajado, ya que la paciente se volvía a encontrar mejor con el tiempo. De ahí, vuelvo a darme cuenta lo importante que puede ser esperar un poco antes de tomar las constantes vitales, ya que los valores pueden cambiar mucho. Al ser un APS, no pudimos hacer ningún procedimiento de mayor complejidad, por lo que le recomendamos que estuviera en reposo durante el día y que si sintiera

peor en algún momento que acudiera a la guardia donde para que le atendieran allí, por si tuviera algo más complejo ya que parecía que solo había sido un golpe.

Aparte del tratamiento y prevención a nivel asistencial, también he tenido la oportunidad de llevar a cabo un par de actividades de promoción de la salud. Entre ellos, tuve la tarea de preparar una cartulina sobre la enfermedad del dengue, ya que ha habido un aumento de casos en el país y con el fin de concienciar a los más pequeños fuimos a un jardín. Para poder hacer esta tarea, tuve que buscar información acerca de lo que producía esta enfermedad, cómo se transmitía, el tratamiento y la prevención para poder protegernos de esta patología. Al recabar toda la información, hice una cartulina, para que fuera todo más visual para que los más pequeños lo entendieran lo mejor posible.

Junto a la información sobre el dengue, también dimos información acerca de la higiene de las manos y la RCP. Mis compañeros prepararon unas cartulinas con imágenes sobre la importancia de la higiene de las manos y cuando se deben realizar. Al final, practicando junto con los niños los 5 movimientos que se deben hacer. Era evidente que todos los niños sabían mucho sobre el tema, ya que, desde el jardín, las profesoras les enseñaban la importancia de esta acción, cosa que me pareció muy importante. La RCP lo pudieron practicar cada uno con su propio peluche después de que la enfermera del CIC lo explicara. De esta manera, se divertieron mucho haciendo esta actividad, mientras aprendían cómo hacerlo.

Al final me di cuenta de que la mejor manera de conseguir la atención de los niños es utilizando distintos medios que sean muy visuales y que de alguna manera ellos también participen en la acción mediante actividades prácticas. Además, pude ver que había niños con diversidad funcional y me di cuenta de la importancia de pensar que muchas veces algunos métodos funcionan para unos niños, pero no para otros. Por ello, creo que es muy importante a la hora de interactuar con personas que tienen más dificultades, conocer las formas que tienen estos niños para interactuar con las personas para que así nosotros podamos llegar a ellos de una forma más fácil. Aunque esto sea muy difícil y conlleva un gran trabajo creo que podemos hacer un esfuerzo con el fin de

integrarlos en las actividades que se hacen en grupo y que no estén ni se sientan apartados de los demás.

Aparte de la promoción entre los más pequeños, también he podido hacer promoción de la salud a las personas adultas durante la semana del parto respetado. Esta semana, salimos a la calle de una forma bastante espontánea a sitios donde sabíamos que se juntarían un gran número de mujeres con el fin de poder brindarles información acerca de la ley del parto respetado. Para esta actividad, que lo llevamos a cabo junto con la obstetra del centro, busqué información sobre esta ley y los derechos a los que este avala. Además, realizamos una pequeña encuesta con cuatro preguntas muy simples para realizar a las personas que nos encontrábamos en la calle, para poder hacer una valoración comunitaria sobre el conocimiento que la comunidad tenía acerca de esta ley y la violencia obstétrica.

Gracias a esta actividad, pudimos ver que la violencia obstétrica está muy presente en la sociedad, ya que pudimos escuchar algunas experiencias personales en las que se infringía esta ley por parte de los profesionales de salud. Para hacer frente a esto, es vital dar visibilidad a esta ley ya que mediante las encuestas que realizamos, pudimos ver que la gran mayoría no conocían la ley y que por lo tanto no conocen los derechos que tienen a la hora de tener un bebé.

Durante la estancia en el CIC, también he podido ver muchas cosas de la salud materno infantil. Cosa que he ido complementando con una de las otras asignaturas que estoy cursando que es Cuidados Integrales de la Salud Materno Infantil. Y es que, por una parte, he realizado en la sala de enfermería muchos controles tanto de mujeres embarazadas, realizando la toma de la tensión, peso y altura, como controles de niños, en este caso junto con la vacunación, midiendo el peso y la altura de estos. Pero, por otra parte, he tenido la oportunidad de estar en consulta con la obstetra y también con la pediatra.

En la consulta con la obstetra, por ejemplo, me tocó estar presente en una primera consulta de la mujer con la obstetra. Allí vi cómo le hizo preguntas acerca de dónde y con quien vivía, si era su primer embarazo, datos sobre los embarazos y partos anteriores, preguntas acerca de su estilo de vida (tabaco,

alcohol, entre otros) Además, para determinar la semana de gestación, aparte de guiarse por la ecografía, se le pregunta acerca de la fecha de la última menstruación. Una vez recabados todos los datos necesarios, se hace hincapié en la importancia de la alimentación y junto con ello la complementación de la dieta con ácido fólico y hierro.

Por otra parte, me tocó también ver otra consulta de una mujer embarazada con más semanas de gestación. En este caso, la obstetra realizó la toma de las medidas del feto junto con la auscultación del latido y la definición de la posición del feto. Explicándole que el lado más duro pertenece a la espalda, para así saber dónde auscultar y para definir la posición del feto tenía que palpar el lado más redondo, para ubicar así la cabeza y el lado cuadrado que palpase serían las piernas. Para medir el feto, utiliza como referencia el hueso de la vulva, llegando hasta el fondo del útero.

También afirmaba la importancia de hacer controles frecuentes para asegurar así la buena evolución tanto del feto como la de la mujer. Además de hacer controles de mujeres embarazadas, también realiza consultas con aquellas mujeres que deciden implantar algún anticonceptivo, aunque no he tenido la oportunidad de presenciar una consulta así, creo que es una labor súper importante para poder así prevenir embarazos no deseados.

En la consulta del pediatra, realicé controles de peso y de altura de los bebés y también la medición del perímetro cefálico registrando todo en la libreta del bebé. Además, como es época de enfermedades de la vía respiratoria, realizamos auscultaciones para descartar el riesgo de bronquiolitis. Con ello, he aprendido a diferenciar las distintas formas de respiración, que en algunos casos me ha tocado una respiración con sibilancias y alguna otra vez muy mucosa, siendo evidente que el aire no entra libremente como debería entrar.

Además de todo esto, ya que el centro está formado por muchos profesionales de otras disciplinas, llevan a cabo distintas actividades con la comunidad. Entre ellas está un taller que hacen con la psicóloga del centro y con algunas familias de la zona. En ella, vi como por un lado se dividían los niños y por otro lado los padres. Así comparten sus vivencias acerca de la relación que tienen los niños con sus padres y al revés con el fin de mejorar esta relación. Vi cómo los padres

compartían entre ellos cosas que les decían a sus hijos, pensando cómo podrían mejorarlos.

Al final, creo que gracias a esta estancia estoy viendo distintas maneras de trabajar en la comunidad, junto con la participación de la misma comunidad para mejorar tanto su salud como la calidad de vida con los recursos que tienen. Al final, siendo una zona con un nivel económico bajo, para mí está siendo una experiencia muy gratificante, ver cómo se organiza la comunidad para mejorar su situación y así construir una sociedad con una buena calidad de vida.

5. Conclusiones finales

Este proyecto intenta sistematizar experiencias para enriquecer la formación de estudiantes de Enfermería y mejorar la propuesta de intercambio académico internacional en la UNAJ. En un encuentro donde la diversidad de vivencias compartidas no solo fortalece la comprensión de las prácticas pedagógicas sino que también consolida los lazos interculturales entre instituciones educativas y más allá de los desafíos, se revela como un catalizador de crecimiento académico y personal.

En conclusión, la internacionalización de la Licenciatura en Enfermería, en este caso, no solo se trata de movilidad física, sino de la adopción de valores interculturales que enriquecen a toda la comunidad universitaria. La ORI con el trabajo mancomunado con la Carrera de Enfermería, al desafiar y superar obstáculos, cumple un papel fundamental en la construcción de una universidad global, abierta, respetuosa y comprometida con la diversidad, promoviendo la interculturalidad y el rol que cumple cada uno desde su lugar.