

Carreras estratégicas, becas y acompañamiento de las trayectorias en las Universidades del Bicentenario: continuidades y rupturas entre gestiones de gobierno

Motos, Analía del Valle analia.motos@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes

Urbanovich, Sara urbanovich.sara@gmail.com

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Maria José Mendez marijom2711@gmail.com

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Mesa 1: Política, gobierno y financiamiento de sistemas de educación superior

Resumen:

Este trabajo presenta avances del proyecto “Desafíos y tensiones en el desarrollo de carreras estratégicas en las Universidades Nacionales del Bicentenario” (Convocatoria UNAJ Investiga 2023, Res. N°132/24). Las Universidades del Bicentenario -instituciones creadas en el contexto de conmemoración del Bicentenario de la Revolución de Mayo de 1810 en Argentina- fueron fundadas en un escenario de proliferación de reflexiones y debates sobre la educación superior, sus desafíos y un particular énfasis en su lugar en la promoción del desarrollo nacional argentino. Así, en su origen, se generaron instituciones con una fuerte impronta ligada a carreras consideradas como estratégicas en esa línea, alojando, por ello, a becarias y becarios del Programa Nacional de Becas Estratégicas “Manuel Belgrano”.

Este Programa fue creado en 2021 con el sentido de promover el acceso, la permanencia y la finalización de estudios de jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos en carreras universitarias pertenecientes a distintas áreas consideradas claves para el desarrollo económico del país: alimentos, ambiente, computación e informática, energía convencional y alternativa, gas y petróleo, logística y transporte, minería y ciencias básicas (en 2023 se sumó filosofía y educación). El Programa tiene también como objetivo fomentar una vinculación estratégica entre universidades públicas, el sistema tecnológico-productivo nacional y el mercado laboral, a la vez que busca fortalecer la equidad en la distribución regional y por género.

Actualmente, el programa de becas sigue en pie, aunque a fines de 2023 tuvo lugar un marcado cambio de signo político en el gobierno nacional respecto de la gestión que creó la política originalmente. Interesa presentar en este trabajo aquellas continuidades y rupturas identificadas entre aquello dispuesto para las becas de carreras estratégicas por ambas gestiones de gobierno, a la vez que recuperar los dispositivos institucionales de acompañamiento para las trayectorias estudiantiles. Se incluirán avances con relación a esta dimensión de análisis desde el estudio de dos casos institucionales que pertenecen al conjunto de las Universidades del Bicentenario: la Universidad Nacional Arturo Jauretche (ubicada en Florencio Varela, Bs. As., y creada por ley N° 26.576 en 2009) y la Universidad Nacional de Los Comechingones (ubicada en Merlo, San Luis, y creada por ley N° 26.998 en 2014). Ambas universidades presentan un sentido fundacional ligado a la territorialidad y la inclusión educativa. En este nivel de análisis se involucran los dispositivos institucionales de acompañamiento estudiantes relevados desde la normativa de ambas casas de estudio y desde entrevistas semi-estructuradas a autoridades y referentes en tal sentido.

Jauretche y Comechingones, dos Universidades del Bicentenario

En el presente trabajo abordaremos dos casos de estudio que pertenecen al conjunto de Universidades del Bicentenario: la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la Universidad Nacional de los Comechingones (UNLC). El corpus involucra entrevistas semi-estructuradas y análisis documental vinculados con estas instituciones y, en particular, con las carreras de Licenciatura de Ciencias Agrarias, la Licenciatura en Gestión Ambiental (ambas de UNAJ) y la Licenciatura en Ciencias Ambientales (UNLC), todas ellas atravesadas por el Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano¹.

El Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano se enmarca dentro de aquellas políticas públicas destinadas a promover que el estudiantado opte por carreras que son consideradas estratégicas para el desarrollo de la Nación y de la comunidad. Dichas carreras suelen ser poco elegidas por ser asumidas por el estudiantado como carreras de alta complejidad, o bien, por ser poco conocidas entre las diferentes comunidades educativas.

Específicamente, la definición de carreras “estratégicas o prioritarias” resulta contingente a las necesidades nacionales de un proyecto político vigente en un momento socio histórico del

¹ Resolución n°61/2021 del Ministerio de Educación - Secretaria de Políticas Universitarias. 28 de mayo de 2021

país. Al no haber una ley sancionada que les de un marco sostenido -aunque sí hubo un proyecto de ley en tal sentido pero que no logró sanción (Motos, Urbanovich, Méndez, en prensa)- el listado que establece cuáles son los campos profesionales incluidos dentro de este grupos, depende casi exclusivamente de los diferentes programas de becas que cada gestión de gobierno establezca.

Las Universidades del Bicentenario son aquellas instituciones de educación superior creadas entre 2007 al 2015, luego de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, y que se caracterizan por tener una fuerte impronta inclusiva hacia aquellos sectores sociales históricamente excluidos de este nivel. Estas casas de estudio se presentan como opciones alternativas a las grandes universidades tradicionales. Las nuevas instituciones, por lo general, plantean formas innovadoras para el proceso de ingreso, permanencia y egreso de sus estudiantes, como así en los diferentes programas y estrategias llevadas adelante para acompañar las trayectorias estudiantiles. En sintonía con ello, también se observa que suelen romper con el esquema tradicional de organización interna, sus unidades académicas son institutos, centros o departamentos (Marquina y Chiroleu, 2015), en lugar de las tradicionales facultades.

Otra cuestión distintiva de estas instituciones tiene que ver con una variación en las formas de vinculación con el territorio y sus comunidades educativas. Su emplazamiento, sobre todo aquellas ubicadas en el conurbano bonaerense, buscó garantizar el acceso a la educación de personas que veían obstaculizadas sus posibilidades de estudio debido a la distancia existente entre sus hogares o lugares de trabajo y las sedes universitarias (Villanueva, 2015). En términos generales, la creación de nuevas universidades contribuyó a la atención de una demanda creciente producida por el proceso sostenido de ampliación de oportunidades para la finalización del nivel secundario de sectores que, por diversos motivos -fundamentalmente socioeconómicos- solían verse privados del derecho a la educación (Scasso, 2018).

En cuanto a la nueva población universitaria, en su gran mayoría constituye la primera generación familiar en haber concluido los estudios secundarios y en cursar estudios superiores. En los primeros años de funcionamiento de las nuevas universidades, el promedio de edad de las y los estudiantes fue mayor que en instituciones más tradicionales (Sverdlick, Motos y Mosqueira, 2024); aunque más recientemente esta tendencia se ve reducida. Este nuevo estudiantado corresponde mayormente a jóvenes y adultos trabajadores, residentes en

los municipios en los que se emplazan las nuevas casas de estudio, cuya oferta académica se organiza, en gran medida, a partir de la vinculación y demanda territorial².

Otro aspecto a destacar -como se adelantaba- es que estas universidades cuentan con diversos dispositivos de acompañamiento pedagógico para el ingreso al nivel y se organizan en estructuras de gestión centralizadas, en una búsqueda de evitar que se configuren como una federación de facultades y promover que sus políticas sean abarcativas de la totalidad institucional (Aguilar, Motos, Mosqueira y Gorondona, 2022). A la par, existe una relativa horizontalidad en la estructuración del cuerpo docente, situación que encuentra su correlato en la enseñanza y en un posicionamiento docente dialógico, que prevalentemente parte de dos premisas: la co-construcción de conocimiento y la interacción entre saberes provenientes de diversos ámbitos (Sverdlick, Motos y Mosqueira, 2024).

Otra característica distintiva de estas nuevas universidades es la resignificación y puesta en valor de la función de extensión (denominada “vinculación” en UNAJ), constituyendo identidades institucionales con un fuerte arraigo territorial y con cierta tendencia a la ampliación y diversificación de las redes de articulación con las comunidades. Estas instituciones participan del desarrollo territorial, teniendo influencia en el fortalecimiento de la identidad local, la ampliación de la esfera pública y la democratización de la cultura política (Otero, Corica y Merbilhaá, 2018).

Se entiende al territorio como el resultado de una red de relaciones de los sujetos individuales y colectivos entre sí y con el ambiente biofísico en el que se encuentran (Corbetta, 2009). Desde la perspectiva asumida, el anclaje territorial de las nuevas universidades presenta una marcada reorientación de los sentidos formativos originales del nivel, sus prácticas de enseñanza y de producción de conocimiento y la habilitación de variados tipos de trayectorias estudiantiles que, a su vez, suponen tensiones para los distintos actores institucionales, toda vez que evidencia lo urgente de atender a la desigualdad educativa que afecta a grandes sectores de la población (Aguilar, Motos, Mosqueira y Gorondona, 2022).

Estas instituciones presentan variados dispositivos de acompañamiento institucional asentados en la idea de ofrecer herramientas a sus estudiantes, entendiendo a la universidad como un ámbito de oportunidad y reconocimiento académico para sus comunidades educativas. Entre estos dispositivos se cuentan programas de vinculación territorial, estipendios económicos

² A diferencia de lo que sucede en las universidades del conurbano bonaerense, en el caso de UNLC, sí existe un estudiantado que cambia su residencia trasladándose desde sus lugares de origen a la ciudad de Merlo, San Luis, para cursar sus estudios.

(becas de apuntes, de conectividad, entre otros) e instancias de articulación con programas nacionales (como las Becas Progresar y Manuel Belgrano) y locales que proponen diversas formas de estar y transitar los estudios universitarios. Asimismo, se ofrecen diversas propuestas de acompañamiento académico y enseñanza, con la intención que los aprendizajes se produzcan en distintos espacios y tiempos, desde abordajes participativos y atentos a una experiencia académica con nuevos sentidos y diversas formas de enseñar y aprender.

En este sentido, la UNAJ, define en su estatuto:

La Universidad tiene como misión primaria contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento y de innovaciones científico tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, *articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por nuestra comunidad*. La Universidad debe priorizar la *articulación y cooperación* entre los distintos productores del saber, transformar la información en conocimiento y en su tarea hermenéutica y axiológica, *atender las demandas sociales* (UNAJ, artículo 3° del Estatuto Universitario, p. 2. El destacado es nuestro).

Así, se observa un tipo de vínculo dialógico con el territorio que resulta central para la forma en que esta universidad entiende la producción de conocimientos, a la vez que concibe al sistema educativo como un todo integral, es decir, dándole relevancia a la articulación con el nivel secundario y la necesidad de llevar adelante también estrategias institucionalizadas en pos de acompañar el procesos de ingreso, permanencia y egreso de sus estudiantes. En este sentido en la propuesta educativa de UNAJ se sostiene:

La puesta en marcha de la UNAJ se realizará sobre la base de un sistemático despliegue de acciones diversas dirigidas a convocar a estudiantes y sostener el avance en los estudios (becas, bolsa de trabajo, pasantías), y a insertar a los estudiantes y graduados recientes en un medio laboral y profesional [...]. La transición entre los niveles de formación previa y los estudios universitarios implica concebir al proceso educativo integralmente en dos planos temporales: en largo plazo, *potenciar la articulación entre la universidad y los otros niveles educativos; en el corto plazo, diseñar cuidadosamente el ingreso a la Universidad y el seguimiento y tutoría del desempeño de los estudiantes* (Universidad Nacional Arturo Jauretche. Proyecto Institucional, p.16. El destacado es nuestro).

Por su parte, el otro caso institucional, la UNLC, también hace referencia en su proyecto fundacional a la importancia del desarrollo de lo local:

[...] establece como objetivo general la promoción y el desarrollo cultural de la Nación, en especial de la comunidad en la que está inserta, y su región de pertenencia. Está orientada al desarrollo humano, académico, profesional e integral de la sociedad y a la solución de los problemas, *necesidades y*

demandas de la comunidad en general (UNLC, Proyecto Institucional Educativo, 2016, p.57. El destacado es nuestro).

Por otra parte, y con respecto al vínculo entre la institución y el estudiantado se sostiene:

El currículo, los comportamientos esperados en las aulas y las normas que rigen la vida de los estudiantes se construyen sobre el alumno esperado, no el real. En este sentido, las “trayectorias reales” están muy alejadas de las “trayectorias ideales” de los estudiantes. Las desigualdades sociales se ocultan generalmente en la disparidad de talentos individuales, sin advertir que el privilegio se convierte en mérito” [...]. Los profesores deberán armar experiencias de aprendizaje que tempranamente los validen como estudiantes exitosos. Cuando no sea así, ayudarán a superar dificultades, una retroalimentación significativa y un trabajo adicional con aquellos que requieren apoyo [...]. Los profesores del CPU³ y los que desarrollen las materias del primer cuatrimestre del primer año de estudios serán capacitados de manera conjunta sobre estos aspectos pedagógicos que hacen a la calidad institucional de la UNLC (UNLC, Proyecto Institucional Educativo, 2016, pp. 94-96).

Las universidades estudiadas tienen dos formas diferentes de organización. La UNLC⁴ cuenta con diferentes Secretarías: General; Académica; Económica; Investigación; y Extensión. La oferta académica se organiza bajo tres departamentos: Ciencias Ambientales y Gestión del Agua; Ciencias Ambientales y Producción; y de Arquitectura, las Culturas y Arte. Los dispositivos de acompañamiento a trayectorias estudiantiles -el Programa de Asesoramiento Tutorial, los talleres de acompañamiento, y las ayudantías estudiantiles- están a cargo de la Secretaría Académica.

La UNAJ⁵, por su parte, posee diferentes Secretarías: General; Académica; de Investigación y Vinculación Tecnológica; de Política y Territorio; y Económico Financiera. Cuenta además con las Subsecretarías de Jefatura de Gabinete y de Comunicación y Relaciones. La oferta se organiza bajo tres Institutos académicos: Ingeniería y Agronomía; Ciencias de la Salud; y Ciencias Sociales y Administración. Cabe destacar que los dos tramos formativos iniciales -Curso de Preparación Universitaria y materias del Ciclo Inicial- son parte de un cuarto Instituto, el de Estudios Iniciales, que tiene la misma jerarquía que los demás Institutos. Los dispositivos de acompañamiento a trayectorias estudiantiles -el programa de Tutorías Docentes; Tutores Pares; y el Programa de Acompañamiento al Estudio- están a cargo del Departamento de Orientación Educativa (perteneciente a la Secretaría Académica).

³ CPU: Ciclo de Preparación Universitaria

⁴ <https://www.unlc.edu.ar/autoridades/>

⁵ <https://www.unaj.edu.ar/autoridades/>

En la siguiente sección se aborda con mayor detalle las estrategias institucionales de acompañamiento de las trayectorias, presentes en ambos casos de estudio.

Dispositivos institucionales de acompañamiento de las trayectorias

Las Universidades del Bicentenario se encuentran con el desafío de acompañar las trayectorias estudiantiles de nuevos sectores poblacionales que antes no accedían a la educación superior. Para ello, despliegan diferentes dispositivos institucionales de acompañamiento. En este sentido, en UNAJ y UNLC se detectan estrategias personalizadas, junto a instancias de comunicación y articulación entre el estudiantado, el plantel docente y aquellas áreas institucionales de acompañamiento.

Se observa que, en ambas casas de estudios, las estrategias que se implementan son comunes y no son diferenciadas para aquellos estudiantes de carreras consideradas estratégicas. No obstante, sí se acompaña específicamente durante los periodos de inscripción a las y los aspirantes a los programas de becas, y se realiza determinado seguimiento. Para el caso de las Becas Manuel Belgrano - para las cuales se exige como requisito la participación en actividades extra curriculares- se disponen algunas acciones específicas. Al respecto, desde el área de Bienestar estudiantil de la UNAJ se sostiene:

Nosotros lo que hacemos es coordinamos con los institutos las diferentes actividades de las cuales pueden participar, ya te digo puede ser de extensión, de promoción de la carrera, de ayuda a estudiantes e ingresantes es muy variado. Esto también permite que las carreras y los docentes estén un poco más en contacto, un poco más continuo con los estudiantes (Dirección de Bienestar Estudiantil, UNAJ, 09/09/2024)

UNAJ cuenta con el Departamento de Orientación Educativa (DOE), que ofrece acompañamiento a estudiantes desde el ingreso y a lo largo de toda la trayectoria. Tienen a cargo los programas de tutorías docentes, tutores pares y acompañamiento al estudio. Estos diferentes programas se comunican y difunden desde las propias redes sociales del DOE⁶, las redes sociales de los Centros de Estudiantes⁷ y mediante el plantel docente.

Con las redes sociales oficiales de la UNAJ y propias del DOE, tenemos un Instagram y un Facebook y en la web oficial de la UNAJ hay un sitio donde figuran las tutorías y figuran las clases de apoyo y ahí tienen un enlace (Departamento de Orientación Educativa, UNAJ, 11/09/2024).

⁶ <https://www.instagram.com/orientacioneducativaunaj/?hl=es-la>,
<https://www.instagram.com/tutorespares.doe.unaj/?hl=es-la>, <https://www.facebook.com/orientacioneducativa.unaj/> y
<https://www.facebook.com/orientacioneducativa.unaj>

⁷ <https://www.instagram.com/unidosxlaunaj/?hl=es-la>

Con respecto al Programa de Tutorías Docentes, desde la coordinación se señala que intentan implementar un tutor docente para cada una de las carreras. Efectivamente, las carreras de Licenciatura en Gestión Ambiental y Licenciatura en Ciencias Agrarias (ambas carreras prioritarias) cuentan con esta figura.

El estudiante puede acceder acercándose directamente a la oficina o escribiendo un mail a tutoría o en ocasiones son docentes que se ponen en contacto con el DOE porque de repente algo sucedió con la persona y encuentran estudiantes que estén interesados interesadas (Departamento de Orientación Educativa, UNAJ, 11/09/2024)

Para el caso de la Licenciatura en Ciencias Agrarias, se presenta la particularidad de “tener un número menor de inscriptos”, según lo relatado por la coordinación de la carrera, por lo que el trato es más directo entre tutores, docentes y el estudiantado. En este sentido una autoridad de la carrera relata:

Respecto a cuestiones particulares que puedan surgir con dificultades en el aprendizaje o algún tipo de discapacidad también se tratan de canalizar a través de este tutor [...] Todos los docentes, cuando identifican algún estudiante con cualquier tipo de problemática ya sea de inserción social, de aprendizaje, de lo que fuera nos lo transmite, lo socializamos, tenemos un grupo de docentes donde se presenta el caso. Si algún otro docente también lo está identificando, viviendo en su cursada también lo manifiesta y se ven los medios para este para darle digamos para canalizar la situación según cuál fue el caso. Lo derivamos directamente a ese tutor y después por esto que les decía de este seguimiento casi personalizado tenemos una vía de contacto muy directa con los estudiantes es decir en general nos manejamos por whatsapp, nos escriben directamente nos encuentran si tienen alguna dificultad (Coordinación de la Licenciatura en Ciencias Agrarias, UNAJ, 12/09/2024).

Por otra parte, el Programa de Acompañamiento al Estudio consiste en talleres y clases de apoyo en diversas materias y están a cargo de los docentes de las propias materias. Al respecto una autoridad de UNAJ comenta:

Son semanales sobre todo las materias que componen el ciclo inicial se suelen sostener durante todo el cuatrimestre después las materias de carreras específicas hacen a veces por períodos más acotados, cerca de los exámenes finales, en épocas de parcial o destinado a estudiantes que adeudan algún examen final, por ejemplo, entonces se prepara algún dispositivo de una cantidad de encuentros, previo exámenes finales (Departamento de Orientación Educativa, UNAJ, 11/09/2024).

A su vez, en 2024 se comenzó a implementar un taller denominado “Cómo enfrentar los desafíos de la cursada”, surgido a partir de diferentes necesidades observadas en otro taller precedente, denominado de “Preparación de finales”.

Están haciendo quincenalmente este taller que pasó a ser denominado como enfrentar los desafíos de cursada. Entonces el objetivo fue darle un espacio de trabajo más periódico a lo largo de todo el año a un taller que resultaba relevante y que no era y aparecían cosas, no solamente vinculadas a los exámenes finales, sino

también a la oratoria, la escritura académica, las estrategias para el estudio, etcétera (Departamento de Orientación Educativa, UNAJ, 11/09/2024).

Por su parte, la UNLC cuenta con diferentes programas dependientes de la Secretaría Académica, entre ellos el Programa de Asesoramiento Tutorial, Talleres de Acompañamiento en la Vida Universitaria y las Ayudantías Estudiantiles. El Programa de Asesoramiento Tutorial comienza a funcionar con tutores docentes hasta el año 2019. A partir del 2020 y mediante un proyecto presentado durante el 2019 los tutores pasan a ser estudiantes avanzados de cada carrera, denominándose “tutores pares”. Al respecto se sostiene:

En febrero se realiza una convocatoria, la idea es que por lo menos haya un estudiante por carrera porque nosotros queremos que los tutores sean tutores de estudiantes de sus propias carreras, porque la experiencia que se transmite es desde ese lugar, después hacemos entrevistas y una vez que entrevistamos lo que hacemos es hacer una capacitación [...]. Nosotros les acercamos un cuadernillo todos los años, o sea se van generando nuevas preguntas y en base a todas las preguntas que se fueron generando por los estudiantes ingresantes en todos estos años armamos un cuadernillo con todas esas preguntas y las posibles respuestas a eso que tiene que ver más que nada con la organización y funcionamiento de la Universidad (Coordinación del Programa de Tutorías, UNLC, 24/09/2024).

Observamos que el Programa de Tutorías Pares adquiere varios significados: los aprendizajes de cada estudiante desarrolla siendo un tutor y, a la vez se está planteando desde este programa poder acreditar capacitaciones como una forma de contraprestación por el rol. Por otro lado, el rol de tutor par adquiere un carácter de acompañamiento personalizado a cada estudiante, lo que permite realizar un mayor seguimiento de la trayectoria estudiantil. Al respecto, se sostiene:

También acompañan si algún estudiante va a dejar la carrera o deja la carrera porque piensa que tiene que cursar todo, asesorar en bueno, mira, no dejes, te conviene seguir con este espacio curricular, este espacio déjalo, ahora con este solamente cursa dos días a la semana, eso te da más tiempo. Viendo cada situación en particular porque hay gente que tal vez está estudiando y de repente le surge un trabajo, bueno, cómo organizar el trabajo con el estudio y ellos en base al plan de estudio los van asesorando [...]. Nosotros después una vez por mes les vamos preguntando también si hay alguna notificación de chicos que fueron dejando (...) Porque a veces ellos mismos ya nos pasan los teléfonos o los contactos y te dicen: bueno, mira de mi grupo hay un chico que dejó y no me contesta, entonces nos pasan el contacto a nosotras y nos contactamos para saber si necesita algo, si hay alguna forma en la que pueda continuar (Coordinación del Programa de Tutorías, UNLC, 24/09/2024).

Las coordinadoras del Programa de Tutorías son las encargadas de los talleres de acompañamiento de la vida universitaria. Los mismos van surgiendo según las necesidades detectadas a través de los tutores pares, estudiantes y plantel docente.

Fuimos desarrollando talleres porque fuimos viendo que año tras año escuchábamos las mismas demandas en los pasillos y en la sala de profesores, en

donde había mucho reclamo en cuanto a la falta de comprensión lectora, que no sabían presentarse en un final, que no tenían técnicas de estudio. Desde hace dos años estamos implementando un taller por mes en esto de empezar con comprensión lectora, técnicas de estudio, más cerca de la finalización de los cuatrimestres, cómo rendir mi primer examen final [...]. Nos pidieron hacer uno donde profundicemos un poco más la comprensión de consignas, así que preparamos un taller sobre comprensión de consignas y desde los espacios curriculares los mismos docentes cuando observan que entregan trabajos prácticos donde no citan las referencias, nos han pedido que demos en su propio espacio curricular un tiempo en donde trabajemos estas citas y referencias. En otro espacio nos han pedido técnicas de estudio porque veían como que no sabían organizarse con los materiales, así que bueno vamos como viendo también cuáles son las necesidades del momento (Coordinación del Programa de Tutorías, UNLC, 24/09/2024).

Al igual que en UNAJ, en la UNLC las coordinadoras del Programa de tutorías y de talleres operan como centro de recepción de diferentes necesidades estudiantiles y trabajan en conjunto con otras áreas para acompañar y dar soluciones más allá del ámbito académico.

La Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil funcionaba todo junto, después se divide en lo que es la Secretaría de Extensión y la Dirección de Bienestar Estudiantil. Nosotros con Bienestar Estudiantil y con Extensión trabajamos codo a codo porque en realidad, tutorías, nosotros nos convertimos en el espacio y en las figuras de recepción de todas las demandas, entonces no sé temas de alojamiento temas de a quién consultar por el tema de becas o también nos pasa de detectar situaciones emocionales fuertes en los estudiantes y hablar con Bienestar para ver bueno, qué acuerdo se pueda realizar con el centro de psicólogos o cuestiones que nosotros detectamos en nuestros estudiantes que están necesitando y entonces somos como el nexo para decir bueno, mira está esta problemática como se puede solucionar qué respuestas les podemos dar y en esto trabajamos en conjunto” (Coordinación de Programa de Tutorías, UNLC, 24/09/2024)

La UNLC cuenta con el programa de Ayudantías Estudiantiles, en el cual los docentes son tutores de estudiantes avanzados que ayudan en el desarrollo de las clases. Según una autoridad entrevistada, estos espacios son concurridos por aquellos estudiantes que quieren continuar con una carrera docente y también para reforzar los contenidos aprendidos en determinada materia.

Después lo que es más académico en cuanto a la comprensión los contenidos en sí mismo, ya eso sería ayudantía académica donde son estudiantes también más avanzados que tienen que tener un cierto porcentaje de materias aprobadas, donde los docentes para los cuales van a participar en los espacios curriculares los entrevistan y una vez que pasan esas entrevistas y cumplen con los requisitos establecidos por los docentes de esos espacios curriculares. [...] Primero son los docentes los que tienen que solicitar a alguien para que ese espacio curricular se abra a una ayuda estudiantil, una vez que se abre esa convocatoria, los estudiantes tienen una semana para poder inscribirse, tienen que armar un currículum, hacer una nota de presentación. [...] Luego de eso la documentación pasa a los docentes la analizan y ahí es donde realizan las entrevistas (Coordinación del Programa de Tutorías, UNLC, 24/09/2024)

La tarea docente y el acompañamiento de las trayectorias

El trabajo de campo ha implicado el desarrollo de entrevistas semiestructuradas a autoridades y docentes de ambas casas de estudio, lo que permitió entender las dinámicas particulares que suceden entre la institución, el cuerpo docente y estudiantil. En primera instancia para comprender el sentido de las estrategias de acompañamiento docente desplegadas, resulta importante describir las características del estudiantado que asiste a la UNAJ y la UNLC.

En la UNLC por un lado se destaca un estudiantado joven y en su mayoría conformado por mujeres.

Jóvenes recién salidos del secundario promediando los 20, pero la mayoría sí, recién salidos del secundario o sea, pocos tienen otras trayectorias diferentes, la mayoría no trabajan porque además la carga horaria de la carrera es bastante alta (Coordinación de la carrera Ciencias Ambientales de UNLC, 11/09/2024).

En esta línea, estos jóvenes -según manifiesta la Coordinación de Ciencias Ambientales de la UNLC- tienen alrededor de veinte años. Por otro lado, la coordinación del Programa de Tutorías menciona que llegan demandas a la Dirección de Bienestar Estudiantil relacionadas con la gestión de alojamiento cercano a la universidad, una particularidad que se presenta en la UNLC dada por la ubicación geográfica de la misma y la habitualidad de trasladarse para estudiar que se presenta en las provincias del país. A diferencia de la UNAJ que mayoritariamente aloja a estudiantes del territorio en la cual está emplazada.

Se observó en las entrevistas que el estudiantado que asiste a la carrera equivalente en UNAJ posee un perfil diferente: sus estudiantes suelen trabajar (algunos de ellos son sostén de familia) y no se destaca una franja etaria joven, sino que conviven grupos heterogéneos formados por recién graduados de la escuela media y otros estudiantes que terminaron hace tiempo sus estudios y desean acceder a la vida universitaria o buscan adquirir nuevas herramientas para fortalecer sus trayectorias laborales/profesionales. Se señala, además, que poseen un perfil socioeconómico atravesado por diversas problemáticas en relación al trabajo y recursos económicos. Sin embargo, se destaca entre ellos la solidaridad y el trabajo colaborativo para resaltar la impronta inclusiva de la universidad.

En nuestra zona, un porcentaje muy alto se afecta gravemente en términos socioeconómicos. No te puedo decir el porcentaje, pero yo cuando he tomado parciales, y bueno, profe, yo lo hago en el celular, no le digo, hacerlo en papel y me mandás una foto. Digo, vos tenés problemas tecnológicos, problemas laborales, problemas de cuidado, es decir, trabajan un porcentaje alto en general, y el resto no es que están bancados por el papá y la mamá,

sino que están buscando laburo y no encuentran (Coordinación de Carrera Ciencias Ambientales, UNAJ, 29/07/2024)

Si bien la UNLC y la UNAJ son casas de estudios que fueron pensadas en función de las necesidades y el desarrollo de lo local, lo relevado en este primer acercamiento mediante entrevistas da cuenta de un perfil estudiantil socio-económico diferente en cada una de ellas. Por un lado en la UNLC el rango etario es particularmente joven y las problemáticas que puedan llegar a surgir son canalizadas mediante Bienestar Estudiantil. Y por otro lado en la UNAJ donde el rango etario es mayor, los factores económicos, de trabajo y de tareas de cuidado se hacen presente dentro dentro del aula y son cuestiones a tener en cuenta por el plantel docente al momento de planificar las clases y aplicar estrategias para que los alumnos y alumnas puedan continuar con la cursada y evitar la desvinculación estudiantil.

Avanzando con la tarea docente y el acompañamiento de las trayectorias, en particular, en UNAJ, ha sido posible advertir una referencia recurrente a una concepción de docencia universitaria que piensa su funciones y trabajo más allá de la tarea tradicional de enseñanza. Esto recuerda a los desarrollos de Zabalza (2016) sobre aquellos saberes propios de la docencia universitaria, que contemplan la planificación del proceso de enseñanza–aprendizaje; la selección y presentación de contenidos disciplinares; el ofrecimiento de informaciones y explicaciones comprensibles; la gestión de metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje; el vínculo constructivo con las y los alumnos; la tutoría a los alumnos y, cuando corresponda, a sus colegas en formación; la evaluación de los aprendizajes (y los procesos para adquirirlos); la reflexión e investigación sobre la enseñanza; la implicación institucional (p78).

En la UNLC, en este acercamiento, se han podido también advertir instancias de acompañamiento por parte de la tarea docente, pero esta preocupación se circunscribe, mayormente, a cuestiones académicas. Sin embargo, sí se reconoce un acompañamiento más integral de la trayectoria, alojado en dispositivos institucionales específicos, separados de la tarea de enseñanza.

En este sentido el perfil docente de UNLC se describe como “joven” y con “gran formación académica” (Departamento de Ciencias Ambientales, 13/09/2024). Sin embargo, refiere también que “gran parte del plantel docente posee dedicación simple”, situación “que afecta un poco el seguimiento de las prácticas estudiantiles” y agrega que “hay que incorporar más profesionales con mayor dedicación horaria que transmitan una impronta más

profesionalizante desde las materias del inicio de la carrera para fortalecer el avance y la proyección del estudiantado”.

En este escenario, en la UNLC también se despliegan estrategias de acompañamiento a las trayectorias. No obstante, al tratarse de una universidad de reciente creación, desde la Coordinación de Ciencias Ambientales se explica que “se están priorizando cuestiones más relacionadas a la organización institucional interna”. En este sentido, se señala que “se está trabajando en adecuar el plan de estudio para fortalecer los espacios curriculares de los primeros años de cursada”, dado que es allí donde “se detecta la mayor desvinculación estudiantil con la carrera”.

Con las [materias] de fundamento, los primeros años son también los más críticos porque son donde tenemos ahí el problemas con los alumnos en cuanto a su desarrollo académico, sobre todo con las químicas, con las matemáticas, la física, en donde por ahí se producen las deserciones porque no están conectadas con el porqué de la disciplina. (Coordinación de Ciencias Ambientales, UNLC, 11/09/2024)

Atendiendo a las características de la población estudiantil de la UNAJ, los equipos docentes elaboran estrategias para acompañar y fortalecer las trayectorias educativas; se trata de docentes que tienen muy presente en sus discurso que gran parte del estudiantado trabaja y son, muchas veces, incluso sostén económico de sus familias, lo que implica que realizan en muchos casos un gran esfuerzo por sostener sus cursadas.

Esta evidente conciliación de diferentes roles en el cuerpo estudiantil que asiste a las universidades del conurbano bonaerense (D’Avirro, M.J., Lorefice, M. P., Ajzensztok, M. y Araya, F., 2024), en el que conviven las tareas laborales, de cuidado y las de estudio propiamente dichas, marca una distinción no menor -aunque parezca una sutileza del lenguaje- entre aquellas y aquellos estudiantes de las universidades tradicionales que sí trabajan (en empleos, por lo general, de medio tiempo) y las y los estudiantes de las universidades del conurbano bonaerense, que constituyen, más bien, trabajadoras y trabajadores que estudian.

En esta clave, en UNAJ, mediante lo relevado en las entrevistas se busca mejorar y adecuar las propuestas didácticas en función a los perfiles y necesidades estudiantiles. Algunos de las y los docentes entrevistados, al detectar dificultades de orden económico, suelen flexibilizar las modalidades de sus clases, o los requisitos de asistencia, adecuando las propuestas a los

recursos y prácticas estudiantiles cotidianas. Además, pueden ofrecer espacios de consulta o gestionar dinámicas de grupo en las que se favorece un uso colectivo de los materiales de estudio. En este sentido se sostiene:

Busco más artículos cortos, tres hojas, cuatro hojas, que sé que si vienen en el colectivo, lo leen. Entonces eso lo cambié bastante en los últimos años, porque vi mejor respuesta. Entonces todos podemos comentar de un artículo de 2 o 3 hojas y no de un capítulo de un libro, por ejemplo. Entonces eso también es adaptarlo a la realidad de chicos que trabajan, que tienen familia, porque, como te digo, más en esta carrera en donde hay muchos que están yendo porque les gusta pero aparte tienen trabajo y tienen familia (Docente de prácticas profesionalizantes, Ciencias Agrarias UNAJ, 19/09/2024)

A la vez la misma docente y en línea con lo mencionado agrega:

Todos trabajan, sacando dos o tres, entonces el tener que ir a una salida es tener que pedir permiso en el trabajo, que les den el día y demás. Entonces tuve que bajar obligatoriamente la cantidad de salidas de campo, bajé a 4 la mitad, es un montón, pero bueno, la idea era que puedan ir la mayoría y no que vayan dos de 10, ¿no? Entonces bueno, ahí me respondió un poquito mejor en total los alumnos (...) Alumnos que siempre me decían vamos, salimos, me dicen profé me sacan el presentismo, no puedo ir y bueno, contra el trabajo no podemos hacer mucho más que bueno darles un plan B, bueno no vas a la salida, hacete este trabajito, o sea darle una alternativa para que si se pierde lo que hacemos, pero que no pierda la materia (Docente Prácticas profesionalizantes, Ciencias Agrarias UNAJ, 19/09/2024)

Por otro lado, desde la Coordinación de la Licenciatura en Gestión Ambiental se señala que “las cursadas se desarrollan en horario vespertino para facilitar el acceso a los estudiantes que trabajan”. Otra estrategia para favorecer las trayectorias señalada desde la coordinación de la Licenciatura en Ciencias Agrarias, es la de disponer “las prácticas de campo los días sábados de manera intensiva”. Asimismo, se brinda la posibilidad de cursar parte de las materias de forma semipresencial, incorporando clases virtuales y asincrónicas y sumando trabajos prácticos para complementar cuando no pueden asistir a determinada actividad.

También se hace referencia en las entrevistas a la existencia de instancias y canales de comunicación entre el equipo docente y áreas institucionales específicas relacionadas a tutorías y al bienestar estudiantil. Como explica la coordinadora de la Licenciatura en Ciencias Agrarias de UNAJ, “cuando se detectan dificultades en el aprendizaje, de inserción social o algún tipo de discapacidad se articula con estos dispositivos para revertir o sobrellevar la situación”.

En el siguiente apartado se aborda la cuestión de las becas ligadas específicamente a la promoción de las carreras analizadas.

Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano

En febrero de 2021 -en plena pandemia por el COVID-19- el Ministerio de Educación de la Nación, junto al Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad, presentó el Programa Nacional Becas Manuel Belgrano⁸, que sería efectivamente creado en mayo de ese año:

Lanzar estas becas que igualan condiciones en un contexto tan difícil como el actual es un hecho trascendente. Este programa, como en su momento las becas Bicentenario, apunta a promover entre los y las jóvenes las carreras que el país más necesita para su desarrollo. Esperamos estar a la altura de las exigencias de las universidades y de la sociedad (Jaime Perczyk, en el lanzamiento del Programa Nacional Becas Manuel Belgrano en la Universidad de Lomas de Zamora, 11 de febrero de 2021).

El Reglamento General del Programa postula su objetivo principal y a que sector poblacional busca alcanzar:

Proporcionar un incentivo económico en forma de Beca de estudio para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realicen una carrera universitaria o una tecnicatura de las Universidades Nacionales y Provinciales de Gestión Pública en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país. En este sentido, este Programa es una Política de Estado que promueve el acceso, la permanencia y la finalización de estudios de grado y pregrado de carreras estratégicas que son clave para el desarrollo económico del país y la igualdad social para impulsar la vinculación estratégica entre las universidades públicas, el sistema tecnológico-productivo nacional y el mercado laboral (Capítulo I, Artículo 1º, p.1)

Un aspecto distintivo de esta beca es que promueve la profesionalización en igualdad de género ya que se previó su asignación en un 50 % a mujeres y un 50 % a varones aspirantes. En cuanto a los requisitos para acceder a la beca son: ser de nacionalidad argentina (nativa o naturalizada); tener hasta 30 años de edad en el caso de estudiantes ingresantes y hasta 35 años de edad en el caso de estudiantes avanzados a la fecha de la postulación (exceptuando a este requisito postulantes que presenten algún tipo de discapacidad y/o pertenezcan a pueblos originarios, marcándose aquí una clara orientación inclusiva para grupos tradicionalmente postergados); ser egresada o egresado del nivel medio y no adeudar materias al momento de la

⁸ Resolución N°61/2021-61.

inscripción; tener ingresos mensuales del grupo familiar que no superen determinado monto máximo (estipulado en cada convocatoria).

En el año de creación, 2021, se consideró estratégico a aquellas carreras científicas y técnicas pertenecientes a las disciplinas de las áreas claves de Alimentos, Ambiente, Computación e Informática, Energía convencional y alternativa, Gas, Logística y Transporte, Minería y Petróleo.

En 2022 Jaime Perczyk asume como Ministro de Educación de la Nación⁹ y la Secretaria de Cooperación Educativa y Acciones Prioritarias del Ministerio de Educación, Andrea Garcia explicó en un reportaje televisivo¹⁰ que se sumarían a las áreas estratégicas las ciencias básicas representadas por matemática, física y bioquímica.

En 2023, se incorpora Filosofía a la nómina de carreras estratégicas, al respecto el Ministro de Educación sostiene:

Es una carrera fundamental para el desarrollo del país porque estos profesionales pueden aportar desde sus conocimientos respuestas para resolver grandes problemáticas que atraviesa nuestro país como la falta de acceso a los alimentos y por otro lado colaborar en la construcción de un plan de desarrollo Nacional¹¹

En la Resolución N°764/2023 del Ministerio de Educación se detalla que la decisión de incorporar el área de Filosofía se fundamenta en el reconocimiento del aporte que brindaran estos profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto herramienta fundamental para el progreso humano, científico, social y político.

En relación al presupuesto destinado a las Becas Manuel Belgrano, durante el periodo 2021 a 2023 el estipendio para cada becario correspondía a lo que representaba dos ayudantías de segunda simple de los docentes universitarios y las mismas se actualizaban según paritarias docentes. Fue característico de este programa aumentar cada año el cupo de becarios y becarias, para el año de creación 2021 eran 12.000 becas y en julio de 2021, el presidente Alberto Fernández anunció la duplicación del cupo, en un acto que se llevó a cabo en la

⁹ Rectificó la Resolución de la SPU N° 61 del año 2021 y se sustituye su ANEXO I-IF-2021-32077720-APN-SECPU#ME) por el (IF-2022-08922969-APN-SEEIE#ME).

¹⁰ C5N Desde el Conocimiento (09/05/2022). Becas Manuel Belgrano Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=x-sh4WvwPwE>

¹¹ Jaime Perczyk, programa “Desde el Conocimiento”, 14 de febrero de 2023. Canal C5N Desde el conocimiento (14/02/2023) *Todo sobre las becas Manuel Belgrano 2023 - Jaime Perczyk en Desde el Conocimiento*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RX-ZO4Yy-Xk>

Universidad Arturo Jauretche (perteneciente al conjunto de Universidades del Bicentenario); por lo que para el 2022 eran 24.000 becas y para el año 2023 fueron 36.000 becas.

En diciembre del 2023 se produce un cambio de gestión de gobierno, en donde la Libertad Avanza asume el control del Estado y aplica una fuerte reducción presupuestaria en todas las áreas. En este sentido, el Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano se mantiene activo y sin modificaciones con respecto a las áreas consideradas estratégicas. Las rupturas que se observan es en relación al presupuesto asignado, por un lado reduce el estipendio recibido por cada becario disminuyendolo al equivalente de una ayudantía de segunda simple que percibe un docente universitario; por otro lado, era característico de este programa aumentar la cantidad de becas asignadas cada año y para el 2024 se mantuvo el cupo de 36.000 becas que se había estipulado en el 2023.

El acceso a los datos con respecto a la cantidad de becarios y becarias es disperso y escaso. A la fecha, octubre 2024, se pudo recabar la siguiente información:

La Secretaría de Políticas Universitarias, dependiente del Ministerio de Educación informa en el Anuario 2022 del Sistema Universitario de la República Argentina que en Buenos Aires los becarios y becarias de Manuel Belgrano en 2022 ascendía a 10.154, correspondiendo a UNAJ la cantidad de 562. Para el caso de San Luis los becarios y becarias de Manuel Belgrano ascendía a 703 correspondiendo a la UNLC la cantidad de 40. Para los años 2021 y 2022 no se encuentra información disponible.

En un estudio sobre el Sistema Nacional de Becas realizado durante el año 2023 por la Secretaría de Cooperación y Acciones Prioritarias dependiente del Ministerio de Educación se informa que en el año 2023 la cantidad de becarios y becarias de Manuel Belgrano era de 10.737 para la región PBA:

Para el año 2021 el presupuesto total para el PBA fue de \$1.441.836.232, el cual aumentó en más de un 150% para el año 2022; y por su parte para el año 2023, el presupuesto también aumenta con respecto al año anterior, pero en este caso en un 100% (MEN, 2023, pág. 123).

En el mismo estudio se informa:

En el 2023, la Región Cuyo (Mendoza, San Juan y San Luis) obtuvo 2.485 de las 36.000 becas otorgadas a nivel nacional, sosteniendo la misma participación que el año previo. Al momento de cierre este informe, solo se contaba con la distribución de las titularidades por

jurisdicción y esta indicaba que, la provincia de Mendoza retenía el 54,7% de las becas otorgadas en la Región; San Juan, el 17,7% y San Luis el 27,6% (MEN, 2023, pág. 127).

Por su parte, desde la Dirección de Bienestar Estudiantil de la UNAJ se informó que el total de becados del 2024 para la Licenciatura en Gestión Ambiental es de 40, mientras que para la Licenciatura en Ciencias Agrarias el número de becarios es de 9. En cuanto al total institucional:

En el año 2021 era menos cantidad de becas que se daban después se amplió un poquito más eran 521, en el año 22 tuvimos 562, en el 2023 tuvimos 617 y ahora tenemos 628. Fuimos creciendo año a año (Dirección de Bienestar estudiantil, UNAJ, 09/09/2024)

En clave con lo abordado durante todo el trabajo sobre los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, cabe mencionar el apoyo que implica el acceso a becas como las que otorga el Programa Manuel Belgrano.

Desde chicos que se pudieron comprar su primer notebook. Gracias a las becas sabían que todo el año iban a tener la beca para sacar una computadora en 12 cuotas. Hasta un pibe que nos contaba que fue gracias a la beca que pudo reducir la cantidad de horas de changa que hacía en la semana y eso le permitía estudiar. (Dirección de Bienestar estudiantil, UNAJ, 09/09/2024)

En base a los avances aquí presentados, en el apartado de cierre se ofrecen algunas reflexiones a modo de síntesis y posibles líneas para seguir indagando en la temática.

Algunas reflexiones finales

Las Universidades del Bicentenario tienen el desafío de acompañar las trayectorias estudiantiles de nuevos sectores poblacionales que antes no accedían a la educación superior. Sus dispositivos institucionales en tal sentido son comunes y no son diferenciadas para aquellos estudiantes de carreras consideradas estratégicas, a excepción de las acciones desplegadas en los periodos de inscripción a las y los aspirantes a los programas de becas y la oferta específica de actividades extracurriculares para completar uno de los requisitos de las Becas Manuel Belgrano.

Como se señaló, en la UNLC se destaca un estudiantado joven, recientemente graduado de la educación media y en su mayoría conformado por mujeres. Este estudiantado, conserva mayor relación con aquel propio de las universidades tradicionales, a diferencia de UNAJ, en donde este perfil presenta variaciones más marcadas: se trata de trabajadoras y trabajadores

que estudian (y no tanto de estudiantes que trabajan), siendo muchas y muchos de ellos sostén económico de sus familias. Asimismo, conviven grupos etéreos heterogéneos formados por recién graduados de la escuela media y otros estudiantes que terminaron hace tiempo la secundaria.

Se ha encontrado mayor prevalencia en las voces de docentes y autoridades entrevistadas por UNAJ la descripción de un perfil socioeconómico estudiantil atravesado por diversas problemáticas y una marcada conciliación de los roles de trabajo, cuidado y estudio en ellas y ellos. Sin embargo, en UNLC, al tener menor oferta universitaria en el territorio provincial, y al existir una mayor distancia entre las casas de estudio disponibles, la problemática del necesario traslado de la residencia de las y los estudiantes hacia una zona próxima a la universidad, es una cuestión que requiere atención y acciones de acompañamiento específico.

El territorio del conurbano bonaerense presenta hoy un conglomerado de oferta universitaria con universidades que se emplazan a una distancia de una estación de tren entre sí. Esta situación, todavía dista mucho de lo que sucede en el interior del país.

Otra particularidad identificada tiene que ver con que en UNAJ el acompañamiento de las trayectorias pareciera ser más integral (abarcando aspectos académicos y socioeconómicos) y en UNLC se circunscribe, mayormente, a un acompañamiento académico.

Finalmente, si bien ha transcurrido poco tiempo aún para poder valorar los efectos del cambio de gestión gubernamental en cuanto a los dispositivos institucionales de acompañamiento de las trayectorias, sí se han encontrado referencias en las voces entrevistadas a que se avisa un próximo escenario con problemáticas socioeconómicas profundizadas en el cuerpo estudiantil (y docente), sumada a la concreta reducción presupuestaria del monto correspondiente al estipendio de la Beca Manuel Belgrano reportada en los datos presentes en este trabajo, claro rasgo de desfinanciamiento de la política vinculada a la promoción de las carreras estratégicas.

Bibliografía

Aguilar, L., Motos, A. Mosqueira, M. y Gorondona, E. (2022) Territorialidad, identidad e inclusión en las universidades del conurbano bonaerense (Argentina). *Tramas y voces desde la génesis y organización institucional*. En: V. Martagón Vázquez, P. Calvo León,

- M. J. Márquez García y M. Mañas Olmo (Coord.) (2022). Conocimiento, experiencia y compromiso social en la formación del profesorado. Redes para la transformación. Editorial Dykinson. Madrid. ISBN 978-84-1122-618-9
- Corbetta, S. (2009). Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. De relaciones, actores y territorios: Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina, 263-303. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>
- D’Avirro, M.J; Lorefice, M. P., Ajzensztok, M. y Araya, F. (2024) Estudiar cuidando - cuidar estudiando. Reflexiones acerca del impacto académico de la distribución desigual de las tareas de cuidado. En Ts. Territorios- REVISTA DE TRABAJO SOCIAL AÑO VIII | N° 8 . Disponible en: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/download/1764/1664/>
- Desde el Conocimiento C5N (09/05/2022). *Becas Manuel Belgrano Desde el Conocimiento*. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=x-sh4WyyPwE>
- Desde el conocimiento C5N (14/02/2023) *Todo sobre las becas Manuel Belgrano 2023 - Jaime Perczyk en Desde el Conocimiento* [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RX-ZO4Yy-Xk>
- Ley 25.206 (2006) [Poder Legislativo Nacional] Ley de Educación Nacional. 14 de diciembre del 2006. Disponible en <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Marquina, M. y Chiroleu, A. (2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario?: La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. Propuesta educativa, Volumen 43, 7-16. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852015000100003&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación, Secretaría de cooperación y acciones prioritarias (2023) “Sistema Nacional de Becas de acompañamiento a las trayectorias educativas: resultados y desafíos para su fortalecimiento” Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/noticias/universidades-nacionales-destacan-crecimiento-d-el-sistema-de-becas-educativas>

- Motos, A., Urbanovich, S., Mendez, M. J. (en prensa) Políticas nacionales para la difusión, promoción y acompañamiento en el desarrollo de carreras estratégicas en las Universidades del Bicentenario. Grupo de Trabajo N°31: “Educación superior: Ingreso, permanencia y egreso. Trayectoria y desigualdades”. IV Jornadas Democracias y Desigualdades. UNPAZ.
- Otero, A., Corica, A., & Merbilhaá, J. (2018). Las universidades del conurbano bonaerense: influencias y contexto. Archivos de Ciencias de la Educación, 12. Disponible en <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose052>
- Resolución 61 de 2021 [Ministerio de Educación - Secretaria de Políticas Universitarias] Programa De Becas Estratégicas Manuel Belgrano. 28 de mayo de 2021 Disponible en <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/246497/20210705>
- Scasso, M. (2018) Dossier ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. Propuesta Educativa (49, 27, Vol.1). Disponible en https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852018000100005&lng=es&tlng=.
- Secretaría de políticas universitarias (2022) Anuario estadístico 2022. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>
- Sverdlick I, Motos A y Mosqueira M (2024). La enseñanza universitaria en territorios de desigualdad. 3ras. Jornadas de Investigación UNAJ : investigaciones interdisciplinarias en el territorio en el actual contexto. Pág. 713-727. Disponible en: <https://jornadasiv.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2024/03/Actas-3ras.-Jornadas-de-Investigacion.pdf>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (-) Proyecto de Estatuto Universitario, Pág 2 Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/Estatuto.pdf>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (-) Proyecto Institucional, Pág 16- 17. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2024/06/Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf

Universidad Nacional de los Comechingones (2016) Proyecto Institucional Educativo. Pág:
57, 94-96. Disponible en:
<https://www.unlc.edu.ar/wp-content/uploads/2021/04/PEI-UNLC.pdf>

Villanueva, E. F. (2015). Nuevas universidades para nuevas generaciones: el desafío de la masividad, la inclusión y la calidad. Una revisión de la modalidad de ingreso en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, en Argentina. Revista Argentina de Educación Superior, (11), 158-173. Disponible en
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528183>

Zabalza, M. (2016). Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria, 0(5), 68-80. Disponible en
<https://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338>