

**Título:** SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS/AS AYUDANTES ALUMNOS/AS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO.

**Autoras:** Ana Laura Cono, Pilar Aranda, Martina Elizalde y Nadia Peralta,

**Correo electrónico:** alauracono@gmail.com

Facultad de Psicología UNR

### **Introducción**

El presente trabajo aborda y focaliza la situación institucional de los/las ayudantes alumnos/as de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR). Se trata de una temática de relevancia académica e institucional dado que la experiencia de la ayudantía por parte de los/as estudiantes resulta una de las primeras instancias de formación docente universitaria. Las experiencias, trayectorias, tradiciones y reglamentaciones institucionales incidirán en la formación docente de los/as mismos/as, al interior de las cátedras y en futuras prácticas docentes.

El objetivo general es describir el estado de situación de los/as ayudantes alumnos/as de la Facultad de Psicología, UNR, y la percepción de los mismos sobre su rol.

La indagación de esta temática específica, resultará un valioso aporte a la formación de los/as futuros/as docentes, así como también un insumo para la elaboración de políticas académicas, planes y estrategias institucionales dentro de la Facultad de Psicología de la U.N.R.

### **Estado del arte**

Actualmente existen escasos estudios que tomen la formación de los/as ayudantes alumnos/as de las diferentes unidades académicas de la UNR como objeto de estudio y reflexión. A su vez, tampoco existen instancias institucionales específicas desde la UNR que coordinen y organicen la formación, entendiendo que se trata de una de las formas de ingreso habituales a la formación y práctica docente universitaria. A este respecto, la información sistematizada y organizada, según los objetivos del presente estudio, sobre los/las ayudantes alumnos/as en la Facultad de Psicología podría constituir un insumo para la planificación y toma de decisiones político académicas.

Siguiendo a Xantakis et al. (2017), resulta central coordinar los propósitos a lograr con los estudiantes y los/as ayudantes alumnos/as, posibilitando la co-construcción del conocimiento entre docentes, alumnos/as y ayudantes alumnos/as en actividades conjuntas, en interacción constante y de manera colaborativa. En tal sentido, la obtención de información actualizada

sobre los/as ayudantes alumnos/as en la Facultad de Psicología de la U.N.R, posibilitaría estrategias y acciones coordinadas entre los diversos estamentos.

Jara Riveros (2021) en Chile, plantea que las investigaciones acerca de los procesos formativos universitarios son una de las temáticas que mayor interés ha suscitado para el ámbito académico, fundamentalmente la relación entre docentes y estudiantes, protagonistas centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección, resulta importante advertir la existencia de un tercer actor, el/la ayudante alumno/a, cuya función pareciera pasar desapercibida dentro de la reflexión anteriormente señalada, a pesar del enorme aporte que representa para el quehacer universitario.

En este sentido, la escasa reflexión en torno al tema de ayudantes alumnos/as resulta llamativo, considerando que resultan un eslabón clave para la tarea pedagógica de los docentes, para el proceso de aprendizaje de los alumnos y para la formación de futuros docentes universitarios (Jara Riveros, 2021).

La revisión bibliográfica permite poner de relieve que la función del/la ayudante alumno/a es siempre ponderada. Si bien se observan distintas definiciones de su función, en general parecieran nuclearse en torno a dos concepciones. La primera, entendiendo a dicha función como puente de comunicación generacional entre estudiantes y docentes, siendo propiciadores del proceso enseñanza - aprendizaje. La segunda, considerando que se trata de un aporte valioso para los docentes en sus prácticas.

Sanchez-Gómez et al. (2017) proponen la definición del/a ayudante alumno/a como un estudiante de curso superior con un mayor dominio de la materia en cuestión, que asiste al profesor/a y además se constituye como un nexo entre el/la profesor/a y los/las estudiantes, siendo así un facilitador, guía y motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Institucionalmente, en la Facultad de Psicología y en la U.N.R en general, la jerarquía docente se establece de la siguiente manera: Profesor/a Titular (Jefe/a de Cátedra), Profesores/as Asociados/as y Adjuntos/as, Jefes/as de Trabajos Prácticos (JTP), Auxiliares de Primera (A1) y Auxiliares de Segunda (A2). Los/as A1 son graduados/as universitarios (por lo general recientes) y los A2 son aún estudiantes de la carrera que han aprobado la materia en la que se encuentran participando (Borgobello & Peralta 2009).

La ayudantía como instancia de formación en la práctica docente, permite transmitir y formar al practicante por medio de acciones institucionalizadas, dentro y fuera del ámbito

universitario. Estas acciones se producen en variedad de escenarios en los cuales el/la ayudante alumno/a observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente. (Cale Lituma et al. 2023).

Siguiendo a Badano et al. (2023), consideramos que las significaciones actuales de los/as ayudantes alumnos/as sobre el trabajo, el conocimiento, la universidad y las políticas universitarias constituyen un complejo entramado de representaciones iniciales que se reconstruyen a partir de los trayectos que hacen por la práctica misma, como así también sobre la reflexión acerca de ella y la reconstrucción de esa historia. En este sentido indagar e investigar acerca de la percepción que los/as ayudantes alumnos/as tienen sobre su rol posee un valor no solamente académico sino también político.

Según Xantakis et al. (2017), el rol de los/as ayudantes alumnos/as está atravesado por la complejidad de los dinámicos y cambiantes contextos educativos, y constituye una tríada entre el/la docente, los/as estudiantes y los/as ayudantes alumno/as en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido los/as ayudantes se nutren de la participación en las dinámicas educativas, funcionando como articuladores entre docentes y estudiantes, colaborando en pos de la calidad de la enseñanza.

Es necesaria y es positiva la implicación que los estudiantes tengan en las iniciativas tales como las ayudantías, donde el aprendizaje no solo es activo y colaborativo, sino que se da en el contexto de una participación directa con las tareas de docencia. También se destaca que la interacción entre ayudantes alumnos/as con el grupo de estudiantes con quienes comparten un proceso de enseñanza aprendizaje consolida conocimientos favorecidos por compartir una congruencia cognitiva y generacional (Reloso, 2022).

Si bien existen carreras de profesorado de Psicología, la formación de los docentes universitarios no cuenta con un trayecto específico de capacitación institucional sistematizado, sino que parece tratarse de un oficio que se va construyendo y se encuentra fuertemente vinculado a la experiencia. En este sentido, la indagación sobre el estado institucional de los ayudantes alumnos/as, nos permite obtener datos sobre esta diversidad de trayectorias en la formación de los futuros docentes universitarios.

En muchas de las trayectorias académicas de los docentes universitarios no se registra el pasaje por instituciones de formación docente, pero sí una serie de vivencias personales, escolares y profesionales; las mismas proveen una suerte de sabiduría práctica (Pierella, 2015). En este sentido, podemos pensar que la formación de los docentes universitarios

depende, en buena medida, de sus experiencias en el transcurso de la formación de grado, que no necesariamente se trata de formación docente en el sentido formal o curricular del término. Allí la experiencia de la ayudantía cobra especial valor, ya que se trata de una trayectoria de formación docente que se desarrolla en el seno de las cátedras, con el acompañamiento y supervisión de docentes a cargo. En este sentido, el pasaje por la ayudantía se considera como un antecedente nodal en la trayectoria del docente universitario. Actualmente, al interior de la Facultad de Psicología, la formación de docentes mediante la ayudantía dentro de una cátedra opera como un factor significativo en la adquisición de habilidades específicas para el desempeño de funciones de enseñanza en la universidad. De acuerdo con Anijovich (en Pierella, 2015), para muchos de los docentes universitarios las cátedras brindarían una formación de tipo artesanal, sostenida en el vínculo maestro-discípulo, donde el primero guía y controla el proceso de trabajo y de formación y se constituye luego como figura de referencia. En este sentido, la formación recibida por los docentes dentro de la cátedra en las que han sido ayudantes alumnos/as habría incidido en la construcción de criterios y modalidades arraigadas como tradiciones docentes, tanto en las cátedras como en la institución. Es por ello que resulta pertinente hacer foco en las trayectorias de ayudantías, con el objetivo de analizar cómo se construye la formación de un docente universitario, específicamente en esta oportunidad, en las carreras de Psicología y en el Profesorado en Psicología en la Facultad de Psicología (UNR).

### **Metodología y técnicas aplicadas**

La metodología que se utilizará en este estudio es de tipo cualitativa con un diseño descriptivo transversal; incluye dos estudios: Estudio 1- análisis de la situación institucional de los ayudantes alumnos (entrevistas semiestructurada a titulares de cátedra, análisis de normativas vigentes y actos administrativos y cuestionario autoadministrado a los ayudantes alumnos/as); Estudio 2-análisis de la percepción que los mismos ayudantes alumnos poseen de su rol (cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas a los ayudantes alumnos/as y grupos focales). Cabe destacar que el presente trabajo se encuentra en la realización del Estudio 1.

Dado que el proyecto se encuentra en realización, se presentan a la fecha los resultados del análisis de las normativas vigentes y de las entrevistas realizadas a los titulares de 29 cátedras de las carreras de Psicología y del Profesorado en Psicología (Estudio 1), siendo un total de 44 cátedras en la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Rosario, correspondientes a la carrera de Psicología y al Profesorado en Psicología.

### **Análisis de datos**

En cuanto al análisis de la **normativa vigente**, la formación de ayudantes alumnos/as es contemplada en una única resolución: Res. 154/2013 Consejo Directivo (Facultad de Psicología, UNR), sin que se registren otras resoluciones en el ámbito de la Facultad de Psicología. La normativa plantea que un/a ayudante alumno/a es un auxiliar de cátedra con funciones docentes, de investigación y de extensión, definiendo además a esta instancia como el inicio de la carrera docente. En tal sentido, puede señalarse que la formación docente se produce desde la carrera de grado.

En lo que respecta a normativas generales encontramos el artículo 4 de la Ley de Educación Superior N°24.521, que especifica como uno de sus objetivos el preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; así, la formación de los futuros docentes de la universidad es una tarea central para el Sistema de Educación Superior. Por tanto, no solamente es tarea de los docentes formar a los profesionales en una disciplina puntual y específica, sino que también es responsabilidad de las facultades la formación de docentes universitarios.

Recientemente, el Consejo Superior de la UNR a través de la Ordenanza 770/2024, ha resuelto la implementación del Suplemento al Título Universitario; el mismo incorpora al certificado analítico diferentes trayectorias que los graduados hayan realizado en el transcurso de la carrera de grado, siendo las ayudantías las primeras actividades académicas mencionadas en dicho Suplemento. Esto pone en evidencia la relevancia actual que adquieren estas trayectorias y la necesidad de fortalecerlas para estimular la participación en ellas. La citada ordenanza brinda un reconocimiento a la tarea del/la ayudante alumno/a y plantea una plataforma política sobre la cual se sostiene la necesidad de categorizar dicha práctica, otorgándole una valoración creciente. En tal sentido, el reconocimiento como suplemento al título universitario de grado, le brinda al recién recibido mayores antecedentes para su inserción laboral, al mismo tiempo que jerarquiza y valora la tarea como ayudante alumno/a dentro de las trayectorias educativas superiores.

Es importante destacar que administrativamente las ayudantías se renuevan anualmente, el/la Profesor/a Titular de la cátedra en la cual el/la ayudante cumple su función debe confirmar el cumplimiento efectivo del año anterior y solicitar la continuidad para el año en curso. También el Profesor Titular es quien solicita a la Facultad de Psicología la designación de los/as ayudantes alumno/as que ingresan a la cátedra en cada año.

La Resolución N° 122/2024 D del 12 de marzo del 2024 es el documento administrativo vigente que refleja las designaciones que se realizaron durante el año 2023, reconociendo el cumplimiento efectivo de 158 ayudantes alumnos/as designados/as (desde el 01-04-2023 al 31-03-2024), como así también las continuidades de 162 ayudantes ya designados previamente para el mismo periodo. Durante el período del 01-04-2023 al 31-03-2024, cumplieron funciones 320 ayudantes alumnos/as en el marco de las 44 cátedras que conforman las carreras de Psicología y del Profesorado en Psicología.

Dado que el sistema administrativo brinda datos en forma retroactiva, en base al cumplimiento efectivo de las ayudantías en el año precedente, se presenta la dificultad de que administrativamente no se cuenta con la información actual de los/as ayudantes en funciones. En este sentido, la propuesta del presente estudio es generar la sistematización y la disponibilidad de esos datos. Dado que dicha información se registra en el interior de las cátedras, se realizaron entrevistas con los/las Profesores/as Titulares como herramienta principal para comenzar a construir dichos datos.

A nivel institucional, la Facultad de Psicología cuenta con un mínimo de información administrativa de los/las ayudantes alumnos/as (nombre, apellido, DNI, cátedra en la que participa). En tal sentido, resulta relevante recolectar datos al interior de las cátedras para poder organizarlos según los objetivos propuestos por el presente estudio, así como también ampliarlos y correlacionarlos con información vinculada a otras trayectorias de los/las ayudantes alumnos/as dentro del quehacer universitario.

Con respecto al **análisis de las entrevistas a docentes titulares** de las carreras de Psicología y del Profesorado en Psicología, se realizaron 29 entrevistas semiestructuradas y se realizó un análisis verbal utilizando Teoría Fundamentada para extraer categorías nodales de las mismas.

De las 29 cátedras estudiadas, 27 de ellas poseen ayudantes alumnos/as en funciones actualmente. De esto puede deducirse que, en general, la función y el rol del/la ayudante alumno/a es valorada para el funcionamiento de la mayoría de las cátedras de la Facultad de Psicología.

Por otro lado, el análisis de las entrevistas permite poner de manifiesto que actualmente la selección, la coordinación, la evaluación y el seguimiento de los/as ayudantes alumnos/as están definidos y coordinados según los criterios propios de cada Profesor/a Titular. A este respecto, cabe señalar que las tareas de los/as ayudantes alumnos/as difiere de una cátedra a otra, lo que implicaría distintas trayectorias en la formación inicial de docentes universitarios.

Algunos profesores/as titulares organizan la participación del/la ayudante alumno/a por medio del/la Jefe de Trabajos Prácticos con el que éste/a se desempeña. “El trabajo que realizan los ayudantes se realiza específicamente en las comisiones de trabajo prácticos y la coordinación de su labor está a cargo de los jefes y jefas de trabajo prácticos porque trabajan con ellos”<sup>1</sup>.

Mientras que otros/as Titulares se reúnen con los ayudantes alumnos/as y mantienen contacto directo para la supervisión y orientación de las prácticas durante la ayudantía. “En general, lo que yo tengo es una reunión con ellos inicial en la cual se les informa de las funciones, digo ellos porque trabajo conjuntamente con los ayudantes y con los adscriptos, y se le informan las funciones de cada uno según reglamento para que ya de entrada sepan que pueden hacer que no”<sup>2</sup>.

Son menos las cátedras que cuentan con un docente que se ocupa de la Coordinación de ayudantes alumnos/as al interior de la misma: “La coordinación la hacemos el equipo entre la titular, la adscripta y un JTP que va rotando en esa función de coordinador/a. Somos un equipo con interés en relación a la coordinación de los ayudantes”<sup>3</sup>.

De esto se desprende, nuevamente que son los criterios propios que cada cátedra los que definen la modalidad de trabajo en la formación y prácticas de los/as ayudantes alumnos/as.

En cuanto a la concepción que tienen los/as Profesores/as Titulares de cátedra sobre los/as ayudantes alumnos/as, se desprenden dos grandes modos de significar la tarea de los/as mismo/as: una ligada a los estudiantes, como “puente, mediador/a” en tanto tendrían “cercanía” con los alumnos. Esta valoración pone de relieve la inclusión del ayudante alumno/a como un modo de los/as docentes y de los/as titulares de estar próximos y actualizados en relación a los/as alumnos/as.

De las entrevistas resaltan las siguientes frases: “es un trabajo de colaboración con el docente, para nosotros eso es importante...es un lugar *bisagra* que tiene el ayudante alumno/a, establece o permite una comunicación, una transmisión de qué puede pasar con la recepción que tiene el estudiante de lo que nosotros transmitimos”<sup>4</sup>.

“Son una especie, a veces, de mediadores”<sup>5</sup>.

“Tiene una cercanía con las personas que están cursando diferente, podríamos decir, más cercana, más vinculable en términos de lenguaje, de posición de haber transitado”<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Entrevista a Titular N°3

<sup>2</sup> Entrevista a Titular N°2

<sup>3</sup> Entrevista a Titular N°9

<sup>4</sup> Entrevista a Titular N° 2

<sup>5</sup> Entrevista a Titular N°4

<sup>6</sup> Entrevista a Titular N° 3



El segundo modo de significar se encuentra vinculado a los docentes con los que trabajan, siendo el/la ayudante alumno/a un *interlocutor y colaborador* de gran importancia, cuyos aportes residirían en la creatividad, las preguntas sobre la tarea docente, las inquietudes sobre los textos y los modos de dictar clases, entre otros. Tal como han señalado los/as profesores/as titulares, la participación de los/as ayudantes alumnos/as resultaría muy enriquecedora para los/las docentes, en tanto los mantiene activos y en permanente formación.

En las entrevistas analizadas se encuentran fragmentos que dan cuenta de esto: “la posibilidad de ofrecer un primerísimo espacio de desempeño en algo que tiene que ver con la docencia, es provechoso para la formación de recursos humanos, denominación que no me gusta, pero bueno para que se entienda”<sup>7</sup>.

“En este diálogo es que cuando te señalan, por ejemplo, mirá este texto se está dando muy profundamente en tal y tal materia, entonces eso te lleva a investigar y decir bueno, tal vez tengamos que sacar ese texto o ponerlo en otro lugar o trabajarlo de otra manera”<sup>8</sup>.

En su mayoría los/as Profesores/as Titulares de cátedra entrevistados/as describen positivamente la participación de los/as ayudantes alumnos/as, destacando que esa función genera aportes valiosos en relación a lo académico (lecturas, relación con las otras asignaturas del plan de estudio de la carrera, actividades para estudiantes, etc.) y a lo pedagógico (estrategias de estudio, apreciaciones sobre las instancias de examen, contribuciones en los trabajos prácticos, etc.). Este rol parecería entonces resultar beneficioso para la experiencia educativa y para la organización de las cátedras, en tanto se trata de una participación y función específica no localizable en el rol docente ni en el rol de estudiante.

En la mayoría de las cátedras los/as ayudantes alumnos/as participan en actividades que hacen a la organización y funcionamiento de las mismas como reuniones de coordinación, grupos de estudio y/o lectura, mesas de exámenes, coloquios, etc., lo que hace que estén en contacto con situaciones distintivas del quehacer docente específicamente universitario.

Un dato recurrente en las entrevistas analizadas, es la participación de los/as ayudantes alumnos/as en tareas de investigación llevadas adelante por los equipos de cátedra; en tal sentido, pareciera que el trayecto por la ayudantía potencia y favorece la participación de esos/as estudiantes en dichas tareas. Esta participación, contemplada en la Res. 154/2013 (CD, Facultad de Psicología, UNR), señala que la participación como ayudantes no sólo es un posible inicio de la *formación docente* sino, a su vez, en el *campo de la investigación*.

---

<sup>7</sup> Entrevista a Titular N° 3

<sup>8</sup> Entrevista a Titular N°7



Del análisis de las entrevistas a Profesores/as Titulares se desprende a su vez, el criterio de selección para el ingreso de ayudantes alumnos/as a las cátedras. Sobre esto, se encuentran distintas respuestas, que siguen en consonancia con la lógica institucional de la Universidad, donde rige un principio de autonomía de las cátedras, que ajustadas a reglamentos y criterios institucionales, delimitan los lineamientos pertinentes para la elaboración de estrategias pedagógicas, entre ellas la incorporación de ayudantes alumnos/as.

Así mismo, según los datos recolectados, se puede establecer que las evaluaciones y seguimientos de los/as ayudantes alumnos/as en la Facultad de Psicología se rigen principalmente por criterios de cátedras, destacándose los siguientes: *asistencia y compromiso*, valorándose principalmente que los/as ayudantes cumplan con la asistencia a las clases y reuniones de cátedra; *desempeño en tareas asignadas*, evaluando su capacidad para colaborar en actividades, preparar actividades prácticas o materiales de estudio, así como su interacción con los estudiantes; y la *participación en proyectos adicionales* tales como seminarios, proyectos de investigación o actividades fuera de las clases, consideradas como un indicador importante de la implicación que el/la ayudante alumno/a tiene con su formación docente.

Al respecto, resulta pertinente señalar lo planteado por Banetza Jara Riveros (2021). La autora señala que dada la función trascendental de la tarea del/la ayudante, resulta fundamental una buena selección de los/as estudiantes que aspiran a ocupar dicha función, así como también es prioritario brindarles formación adecuada para que puedan adquirir habilidades y herramientas para el ejercicio de su rol.

De las entrevistas realizadas, se desprenden diversos criterios de selección: calificación en el examen final, interés del/la estudiante por ocupar el rol de ayudante y la trayectoria que haya tenido como estudiante durante el cursado.

Pueden citarse algunos fragmentos de las entrevistas que validan este punto del análisis. “(...) para que alguien sea ayudante primero tiene que mostrar obviamente interés (...) haber aprobado la materia (...) con una nota de 8 o superior (...) Ese es el único requisito y por supuesto estar dispuesto a cumplir con lo que nosotros planteamos”<sup>9</sup>.

“Que hayan obtenido una buena nota en el examen final, de 8, 9 o 10. Además, realizamos una entrevista, a partir de invitaciones por parte de docentes o de alumnos que indican que quieren ser ayudantes. Que tengan buena nota y le pedimos el historial académico.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Entrevista a Titular N° 8

<sup>10</sup> Entrevista a Titular N° 9

“(…) el criterio es obviamente que hayan cursado la materia, que haya un interés por la materia, digamos, no hay ningún criterio de selección, basta con que lo soliciten”<sup>11</sup>.

## **Discusión**

Retomando la escasa bibliografía existente sobre el tema y la comprobada trascendencia de la función del/la ayudante alumno/a, cabe resaltar la importancia de este tipo de estudios exploratorios, a nivel institucional y para otros estudios sobre la formación universitaria.

Tal como se ha señalado al comienzo, no se cuenta a la fecha con información institucional precisa sobre los/as ayudantes alumnos/as en relación a sus datos demográficos, a su recorrido en la función, dentro de qué cátedras se desempeñan, investigaciones en las que participan, entre otros. Se considera que los datos obtenidos a partir de este estudio exploratorio, implicará un aporte a la formación docente de los/as ayudantes alumnos/as y un insumo para la elaboración de políticas académicas y estrategias institucionales que consideren la formación docente y en el campo de la investigación. En esta misma dirección, se ha creado en forma reciente en la Facultad de Psicología UNR un programa para la organización y coordinación institucional de los/as ayudantes alumnos/as, el mismo se denomina: Programa de Gestión Institucional para el fortalecimiento del rol de los/las ayudantes alumnos/as. El mismo fue creado el 24 de junio de 2024 según Resolución 377/2024 D teniendo como principal propósito construir instancias institucionales específicas que nucleen y coordinen las trayectorias formativas de los ayudantes alumnos/as en funciones y reconociendo el alto valor que tiene la labor de los/as ayudantes alumnos/as como parte fundamental de la trayectoria formativa previa al desempeño docente.

El mencionado Programa, en consonancia con este proyecto, se orienta a la elaboración de estrategias y políticas académicas, curriculares e institucionales de fortalecimiento de la formación de los/as ayudantes alumnos/as, entendiendo a dicha experiencia como forma de ingreso a la docencia universitaria. A su vez, la indagación de esta temática aporta al reconocimiento de su función para con la universidad pública.

En cuanto a la función del ayudante alumno/a podemos extraer, del análisis realizado hasta el momento, que esta dualidad de ser estudiantes y a la vez comenzar la formación docente, facilitaría una comunicación fluida con los/as alumnos/as y un mayor apoyo académico para estos.

---

<sup>11</sup> Entrevista a Tltular N° 6

De las entrevistas con los/as titulares de cátedra, se destaca principalmente que los/as ayudantes alumnos/as son *facilitadores del aprendizaje* entendiendo que actúan como un nexo entre los/as docentes y los/as estudiantes, facilitando la comunicación y promoviendo un ambiente en el que los/as estudiantes se sientan más cómodos para hacer preguntas.

A su vez, se destaca que el trayecto por la ayudantía genera un *desarrollo profesional* ya que favorece la adquisición de experiencia en el quehacer docente, se desarrollan habilidades que valiosas para la futura carrera profesional docente de los/as ayudantes alumnos/as.

Por otra parte, la participación en una cátedra de la facultad brinda a los/as ayudantes alumnos/as la oportunidad de participar en *proyectos de investigación*, lo que enriquece la formación académica y el aprendizaje de temáticas específicas del campo de la investigación.

La labor del ayudante parece vincularse con la innovación en la docencia. Según los datos obtenidos del análisis de las entrevistas realizadas, su inclusión en las cátedras favorecería el replanteo acerca de los modos de dictar clases y explorar nuevas metodologías de enseñanza, hasta el momento habituales para los docentes a cargo. En este sentido, el trabajo colaborativo entre docentes y ayudantes podría beneficiar a ambos, ya que en la experiencia de trasmisión de la función docente y en la retroalimentación del ayudante, se podría producir un enriquecimiento que pone nuevamente al ayudante como tercer actor clave.

**Palabras clave:** AYUDANTES ALUMNOS - ROL INSTITUCIONAL – PSICOLOGÍA

### **Bibliografía**

- Anexo único. Resolución N°154/2013 CD (2013) Reglamento de Ayudantes de Segunda. Facultad de Psicología. U.N.R.
- Anexo único. Ordenanza 770/2024 CS (2024). Reglamentación: pautas y procedimientos para la implementación del suplemento al título universitario. Universidad Nacional de Rosario.
- Ley de Educación Superior. Ley N° 24.521. 1995. Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina.
- Badano, M. D; Basso, R.A; Benedetti, M.G; Angelino, M.A, & Ríos, J. (2004). El trabajo docente universitario: significados, sujetos e historia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XV (28), 27-49
- Badano, M. del R., Benedetti, M. G., Lemos, R., Basso, R., & Ríos, J. (2023). La vida universitaria y el trabajo docente de auxiliares en los tiempos del neoliberalismo restaurador en la universidad pública. *Ciencia, Docencia Y Tecnología Suplemento*, 13(14)

- Bolaños Cartujo, I., El-Seyoufi Cortés, S., Marqués Delgado, F., Casado Martínez, M. D. P., Escorial Martín, S., & Gómez Ruiz, M. S. (2018). Proyecto de Auxiliares Docentes Pregraduados.
- Jara Riveros, B. (2021). Reflexiones acerca de la formación pedagógica de las y los ayudantes estudiantes. *Departamento de Ciencias Jurídicas, Universidad de Atacama*, 2(2021), 25-38.
- Borgobello, A. & Peralta, N. Funciones tutoriales y auxiliares de la docencia en Argentina (2011) *REMO VIII(20)*, 48-55.
- Borgobello, A. & Peralta, N.S. (2009) Las funciones tutoriales en la universidad: la percepción de los estudiantes de tres cátedras en la Universidad Nacional de Rosario de Argentina. *ESE. Estudios sobre educación*. N° 17.
- Borgobello, A. & Peralta, N. (2006). Qué funciones tutoriales describen las resoluciones que norman el rol de los auxiliares de segunda (estudiantes) en la Universidad Nacional de Rosario. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Cale Lituma, J. P., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2023). Ayudantías de cátedra: Proceso sustantivo para desarrollar competencias básicas y profesionales de docentes UNAE. *Atenas*, (61), (enero-diciembre, en edición).
- Elichiry, N.E. (2010) Docencia universitaria en psicología: acerca de lo dialógico de una práctica. *Revista Digital Syberia*.
- Fernández, A.R; Lucchese, M.S; Novella, M.L; Bolatti, A; Enders, J.E; Burrone, S; Fretes, R; Triquell, F; Antuña, A; Trucchia, S; Reginatto, G; Ruiz Español, A; Tomatis, C; Picone, A; Pury, S; Olivero, M; Balzi, M; & Misana, A. (s.f) La participación de ayudantes alumnos en el Ciclo de Nivelación: una estrategia de formación y colaboración en procesos de enseñanza. Departamento de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas, UNC.
- Nosiglia, M.C; Fuksman, B; Januszewski, S. (2021) La profesión académica en Argentina: El caso de los auxiliares docentes en las Universidades Nacionales. Hallazgos del estudio internacional APIKS. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur* 10(1) 206-232
- Onzaga, J.M; Ríos Rochetti, A. W. (2021) Aportes del programa de ayudantía. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal a realizarse según opiniones de los ayudantes–alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre de 2022. Proyecto de Investigación. Cátedra de Taller de Trabajo Final. UNC.

- Pierella, M. P. (2015). Enseñar en la universidad: Saberes necesarios y experiencias de formación. *SaberEs*, 7, 69-77.
- Relloso, M. F., y Col. (2022). El rol del auxiliar alumno y docente en la carrera de medicina: Proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Médica*, 11(3), 34-39.
- Resolución N°122/2024 D (2024). Facultad de Psicología. U.N.R.
- Resolución N°377/2024 D (2024). Facultad de Psicología. U.N.R.
- Sanchez-Gómez, V., San Martín A. N., Mardones-Segovia, C., Fauré J., (2017) La figura del ayudante universitario: Concepto, rol y características. *Revista de Sociología* 32(1) 71-86.
- Torres, G.A., Ballesteros, M.H (2019) Fortalecimiento del compromiso académico universitario en Colombia: la necesidad de formar auxiliares en investigación y docencia. *Sophia* 15(2); 18-27.
- Xantakis, I; Cornejo, R. A. & Comatto, N.M. (2017). La formación del ayudante alumno en la Facultad de Psicología de la UBA ¿qué representaciones se ponen en juego? IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.