

**Autoras/or:**

Salti, Patricia, PUI -IESCODE-UNPAZ

[patricia.salti@docentes.unpaz.edu.ar](mailto:patricia.salti@docentes.unpaz.edu.ar)

Montaña, Sebastián PUI -IESCODE-UNPAZ,

[jorge.montana@docentes.unpaz.edu.ar](mailto:jorge.montana@docentes.unpaz.edu.ar)

Mansour, Verónica PUI -IESCODE-UNPAZ

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente ponencia forma parte del proyecto de investigación actualmente en desarrollo denominado **“Perfiles de estudiantes y representaciones sociales docentes en el Profesorado Universitario de Inglés (PUI) UNPAZ: articulaciones en clave territorial, 2024-2025”** aprobado en la “V Convocatoria de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica UNPAZ 2023-2025”.

El objetivo general de la investigación es conocer la relación entre los perfiles de los/as estudiantes del 1º año de la carrera PUI y las representaciones sociales de sus docentes en el marco de la inscripción territorial de la UNPAZ.

Asumimos que la relación entre las/los estudiantes y sus docentes es una articulación de actores sociales, en un espacio social específico y a éstos los entendemos como portadores/as de fronteras sociales y simbólicas en constante movimiento, en un juego de interdependencia y de retroalimentación.

En esta ponencia presentamos la caracterización de los perfiles de estudiantes que ingresaron a la carrera en el año 2022 y de docentes del 1º año de PUI a partir de datos cuantitativos provenientes de la aplicación de una encuesta a cada grupo llevada a cabo durante el mes de septiembre del presente año.

Este trabajo se estructura en base a ocho apartados. Además de esta introducción, en el punto dos presentamos brevemente el marco teórico de la investigación que le brinda marco al trabajo de campo. En el punto tres describimos el objetivo general y los específicos y en el punto cuatro hacemos referencia al problema de investigación. En el punto cinco presentamos la metodología del proyecto de investigación y los criterios utilizados para el relevamiento de datos de la etapa cuantitativa. En el punto seis presentamos la caracterización provisoria de los perfiles de los/las estudiantes y en el punto siete el de los/las docentes. Por último, en el apartado ocho compartimos algunas reflexiones a partir de las descripciones de los perfiles realizadas.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

El marco teórico se inscribe en la tradición de los campos disciplinares de la sociología, de la sociología de la educación y recupera ciertas dimensiones de los estudios urbanos.

El concepto de trayectorias sociales cobra un lugar sustantivo en el proyecto y lo entendemos como el diálogo entre las decisiones, experiencias y representaciones de los/las sujetos con las determinaciones contextuales en las que se encuentran situados/as. En términos de Bourdieu (1997), la trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social, donde se expresan las disposiciones del habitus y reconstituye la serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente o por un mismo grupo de agentes en espacios sucesivos. En relación con esta mirada, Charovsky (2013) define a la trayectoria como aquellos itinerarios personales condicionados por el origen social, la educación y la desigualdad geográfica, los cuales repercuten en la elección de ciertos recorridos en función de lo que se considera posible, adecuado o permitido.

De este modo, en el estudio de las trayectorias suelen conjugarse los aspectos más objetivos y “medibles” con las concepciones y percepciones más subjetivas, en articulación con la dimensión temporal. En esta línea argumentativa, recuperamos de Briscioli (2017) la idea de que un individuo no es una sola historia, sino que se constituye a partir de una multiplicidad de ellas (familiar, de formación, y profesional). La autora suma al análisis de las trayectorias la dimensión institucional, al constatar que las instituciones poseen un rol clave interviniendo entre lo estructural y lo subjetivo ampliando las oportunidades, desarrollando recursos y activando la capacidad de utilizarlos, o lo contrario.

En ese sentido para explorar los perfiles de docentes y estudiantes usaremos como herramienta analítica la categoría de trayectorias para recuperar la interrelación de decisiones personales y determinaciones contextuales en la que incluimos la dimensión socio espacial. Asimismo, recuperamos el concepto de representaciones sociales, en este caso de docentes, a partir del concepto de Moscovici y que retoma Denis Jodelet (1986). Nos referimos a la forma de conocimiento social, el cual es socialmente elaborada y compartida, y que apunta a los fines prácticos de organización de la información para el desplazamiento y orientación de los agentes en el mundo. Fundamentalmente, se dirige a establecer una visión de la realidad común a un conjunto social o cultural dado.

En tal sentido, el pensar y el hacer en relación con el “otro” forman parte de un sistema perceptivo y conceptual, compartido socialmente, en el que intervienen las impresiones que acerca de la otredad, se construyen en el marco de distintas instituciones que, en definitiva, administran su presencia.

Otra conceptualización que guió este proyecto refiere a las fronteras simbólicas y sociales, y su inter-juego en el espacio social, en nuestro caso la UNPAZ. En las dos últimas décadas, el concepto de fronteras ha estado en el centro de las agendas de investigación en Antropología, Historia, Ciencia Política, Psicología Social y Sociología. Según Lamont y Molnár (2002), este concepto posee un valor agregado a los estudios de procesos relacionales dado que permite localizarse en los vínculos entre límites sociales y simbólicos, mecanismos culturales para la producción de límites, diferencia e hibridez, y pertenencia cultural y clasificación en grupos.

Las fronteras simbólicas son definiciones conceptuales que implican formas de clasificar “el mundo”, formas de interpretar la realidad. A partir de ellas se crea, se mantiene, se impugna o disuelven las diferencias sociales de clase, de género, de raza y de desigualdad territorial. En cambio, las fronteras sociales son las formas objetivadas, concretas de esos límites simbólicos y que se ponen en juego en la práctica cotidiana. Según los/las autores/as, esta conceptualización proporciona un valor agregado a los estudios de procesos relacionales dado que en ellos se llevan a cabo los mecanismos para la producción y reproducción de las fronteras. Es más, las relaciones entre ambos tipos de fronteras son complejas y no suponen una correlación o adecuación absoluta entre ellas. En la mayoría de los casos, las fronteras simbólicas persisten aún cuando se han abolido las fronteras sociales.

Otro aspecto importante de mencionar es el aporte conceptual que los estudios urbanos estructuraron a este proyecto. Por un lado, las fronteras, y tal como mencionamos en párrafos anteriores, no operan en un vacío de relaciones. Pueden ser leídas en clave de lo que Merklen (2005) denominó inscripción territorial de los pobres urbanos, es decir, el modo de inserción social de los sectores populares que frente al proceso de desafiliación y empobrecimiento consolidó al barrio (en nuestro caso las localidades circundantes a la Universidad) como un lugar de repliegue, de inscripción colectiva. El concepto de inscripción territorial en este proyecto lo entendemos como el resultado de una red de relaciones de los sujetos individuales, los colectivos y las instituciones entre sí y con el ambiente biofísico en el que se encuentran (Corbeta, 2009).

Esta definición adquiere especial relevancia para nuestro estudio dado el rol que adquiere la Universidad, en tanto presencia del Estado en el territorio de José C. Paz. Su presencia marca una reorientación en sus sentidos formativos, prácticas de enseñanza, producción de conocimiento y trayectorias estudiantiles lo que, a su vez, supone tensiones para los distintos actores institucionales y la evidente urgencia por atender la desigualdad educativa de grandes sectores poblacionales.

En ese sentido, en la investigación nos preguntamos si la tipificación de la UNPAZ como una universidad del Conurbano podría remitir a una conceptualización, por cierto, superada, basada en la dicotomía periferia-centro. Dicha mirada representa a un conurbano periférico, pobre, anómico, en contraposición de la gran ciudad central, (Ciudad de Buenos Aires). Es decir, el conurbano es todo lo que no es la ciudad (Segura, 2014; Vazquez, 2023). En contraposición a esta perspectiva, en este proyecto nos orientamos a entender que la generalización de “lo conurbano” podría remitir a procesos de estigmatización. Por ello concebimos a los límites a lo urbano como un espacio donde se configuran diferentes trayectorias sociales e identidades que escapan a la homogeneización de *lo conurbano* como tal.

### **3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

El objetivo general de la investigación es conocer la relación entre los perfiles de los/as estudiantes al PUI y las representaciones sociales de sus docentes en el marco de la inscripción territorial de la UNPAZ y explorar los aspectos que se ponen en juego en esa relación durante el período 2024-2025. Los objetivos específicos son:

- Conocer los perfiles de los/as estudiantes del PUI de la UNPAZ a partir de indagar y analizar las trayectorias socioeconómicas culturales y educativas y los motivos de la elección de la carrera.
- Indagar en las representaciones sociales docentes sobre los/as ingresantes a partir del análisis de sus trayectorias socioeconómicas, culturales y educativas.
- Indagar acerca de la existencia de fronteras sociales y simbólicas en la relación docentes y estudiantes.

### **4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO Y DEL PROBLEMA A ABORDAR**

Este proyecto de investigación parte de considerar que la pluralidad de sujetos, estudiantes y docentes que habitan las aulas de la UNPAZ es el resultado de la ampliación de la matrícula estudiantil en el nivel superior. Esta ampliación, que responde al proceso de democratización que se sostiene en nuestro país desde hace 40 años, constituye un logro y una oportunidad que exige esfuerzos pedagógicos en post de alcanzar una inclusión efectiva al nivel (Storino, 2023)

En este sentido, los objetivos de este proyecto van en dirección con esos esfuerzos ya que se plantea que el conocimiento producido constituirá un insumo para el ajuste y la revisión de las estrategias pedagógicas en el PUI. Algunos autores sostienen que el modo en que se piensa a

los estudiantes está vinculado con el contenido curricular, las estrategias de enseñanza y las modalidades de evaluación, ya que la forma en la cual se produce y distribuye el conocimiento entre los/las estudiantes adquiere importancia en términos pedagógicos (Pierella, 2018).

En términos normativos, la Resolución C.S. N°106 del 23 de diciembre de 2020 establece la creación del PUI en la UNPAZ. Para justificar dicha creación, el documento señala que no había ninguna institución de nivel superior del distrito de José C. Paz que tuviera una carrera activa de Profesorado de Inglés, ni en el ámbito público ni en el privado. Asimismo, menciona que la demanda potencial de docentes de inglés en el sistema educativo era significativa.

El PUI se implementó por primera vez en el marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). La primera cohorte se dictó en modalidad virtual, marcando la complejidad de la puesta en marcha para los cuadros administrativos, académicos y docentes. A diferencia de otras carreras, no se contaba con la posibilidad de reflexionar acerca de los modos de vida y procesos de trabajo de estudiantes y docentes que sirvan de parámetro para la organización de las diferentes instancias de enseñanza virtuales (Petrelli, Isacovich, & Mattioni, 2020).

Por ello, se realizó una indagación exploratoria a partir de la sistematización de preguntas que se realizaron a los/as estudiantes acerca de sus condiciones materiales para el aprendizaje: tipo de dispositivo tecnológico utilizado, modo de acceso a internet, tipo de actividad laboral/doméstica además de la asistencia a la universidad, condiciones del ambiente/espacio disponible para estudiar y el año de finalización de la educación secundaria. La sistematización realizada, puso en cuestión algunos de los supuestos que portábamos los/as docentes respecto de los perfiles de los/as estudiantes. En resumen, el análisis realizado en este trabajo exploratorio constituyó un punto de partida para este proyecto de investigación (Salti & Borioli, 2022)

La pregunta general de este proyecto es sobre la relación, sobre los mecanismos sutiles, y por lo tanto simbólicos que se ponen en juego en el encuentro entre los perfiles de los/as estudiantes al PUI y las representaciones que tienen de sus docentes sobre ellos/as en el marco de la inscripción territorial de la UNPAZ.

Un primer conjunto de interrogantes que estructuran el problema, versa sobre las características de los perfiles de los/as estudiantes y de qué modo se reflejan en ellos sus trayectorias socioculturales y educativas. A su vez, nos preguntamos sobre los significados y sentidos de ser estudiante del conurbano: ¿Qué características reúnen los perfiles de los/as

estudiantes del PUI en relación con su inscripción territorial? ¿Podríamos suponer características específicas y compartidas en sus trayectorias sociales y educativas, a partir de esta pertenencia?

La fundamentación del proyecto de la Resolución de Creación del PUI menciona que el Índice de Carencias Múltiples (ICM) elaborado por el Sistema de Monitoreo de Programas Sociales (SIEMPRO), con base en variables educativas y habitacionales indica que en José C Paz el porcentaje de población con ICM en los deciles 9 y 10 de población es de un 22,38%, alcanzando a 59.194 personas. Este dato fue tomado como punto de partida para la caracterización del perfil de estudiantes del PUI, ya que tanto en las reuniones previas al inicio de la carrera como en las desarrolladas durante la cursada, se pedía la adecuación de las propuestas pedagógicas para que se correspondan al perfil mencionado en la resolución. En base a la información relevada en el estudio comentado en párrafos anteriores, surgió el interrogante acerca de si la caracterización expuesta basada en el ICM se corresponde con el perfil de los/las estudiantes que cursan en el PUI. Por tal motivo consideramos relevante analizar ese perfil de bajo la categoría de trayectoria.

Ahora bien, el segundo conjunto de interrogantes se refiere a los/as docentes que forman parte de esa relación. En principio vale aclarar que en línea de lo que plantea Petrelli (2018) y en función de nuestro posicionamiento teórico, comprendemos al trabajo que realizan, como la resultante de saberes construidos a lo largo de la trayectoria profesional y sus vidas. De allí que nos preguntamos acerca de si inciden las trayectorias de formación y de ejercicio profesional de ellos/as en las representaciones que tiene de los/as ingresantes y de qué forma inciden. Asimismo, nos preguntamos sobre qué conocimiento y/o supuestos sociales tenían y/o tienen sobre el perfil de los/as estudiantes de la carrera del PUI. ¿Conocían las características sociodemográficas de las localidades de la zona de influencia de la UNPAZ y su población?

Nuestro posicionamiento teórico parte de comprender que existen elementos de las biografías de los/as docentes universitarios que suelen ser recuperados para explicitar sus posicionamientos en relación con la enseñanza. En este sentido, sus trayectorias deben pensarse como puntos claves para analizar tanto sus prácticas como las representaciones que tienen sobre los/as estudiantes.

A su vez, y tal como lo expresamos en el objetivo general, entendemos a esa relación como una articulación de actores sociales, docentes e ingresantes al PUI, en un espacio social específico y portadores/as de fronteras sociales y simbólicas en constante movimiento. De todos modos, la construcción de las fronteras simbólicas ocurre al margen de la voluntad de

los agentes. Las prácticas que se enmarcan en esas fronteras no constituyen ni materia inerte sin discernimiento ni tampoco son la resultante de actos con pleno conocimiento de causa (Mendez, 2022). En función de este posicionamiento, nos preguntamos cómo se articulan esas fronteras simbólicas y sociales en el encuentro de estudiantes y docentes. ¿Se podría identificar formas de acercamiento entre esas fronteras?

Un aspecto que atraviesa el problema de esta investigación y los interrogantes formulados es la definición de la UNPAZ como una universidad del conurbano tal como lo especificamos en el marco conceptual. En ese sentido, nos preguntamos (y formará parte de la indagación) si es pertinente seguir visualizando a la universidad en términos de lo que Merklen (2005) denominó inscripción territorial o si, ese territorio fue adquiriendo matices a partir de la presencia de la Universidad en ese espacio urbano. En ese sentido, y en términos de (Aguilar, Motos, Mosquiera, & Gorondona, 2022), el territorio es la resultante de una red de relaciones de los sujetos individuales y colectivos entre sí y con el ambiente biofísico en el que se encuentran y las instituciones allí presentes podrían reorientar los sentidos formativos, prácticas de enseñanza, producción de conocimiento y trayectorias estudiantiles.

En definitiva, partimos del supuesto de que el perfil de los/as estudiantes del PUI no es único, sino heterogéneo y que no se ajusta en su totalidad al imaginario social de lo que se desprende del sentido común como “alumnos/as del conurbano”. De allí la presencia en esta investigación de la conceptualización de la tradición de estudios urbanos que nos permitan profundizar y analizar este imaginario, y poder dar cuenta de sus trayectorias sociales. A su vez, suponemos que las representaciones sobre los/as estudiantes que tienen los/as docentes forjadas a partir de su formación y trayectoria laboral, no refieren a esos perfiles en constante definición. Es decir que, en la relación con los/as estudiantes, los/as docentes pondrían en juego expectativas ajustadas a esas representaciones lo que llevaría, en principio, a un distanciamiento entre ellos/as lo que estaría dando cuenta de límites simbólicos y por lo tanto sociales. En este sentido y desde la perspectiva de Petrelli (2018) son los/as actores universitarios en su vinculación constante con el contexto quienes configuran las particularidades de las instituciones y a partir de esa vinculación le otorgan identidad y le configuran un sentido. Son quienes hacen a la institución al tiempo que se forman en ellas.

En esta línea argumentativa, el estudio de la relación entre estudiantes y docentes resulta necesario, y de allí la importancia de esta investigación, ya que este conocimiento permitiría una mayor adecuación curricular tanto en la planificación de los cursos como de las prácticas pedagógicas en el aula con vistas a que un mayor número de estudiantes permanezcan y concluyan sus carreras.



## **5. EL DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño metodológico del proyecto consta de dos etapas, una cuantitativa y otra cualitativa. Según Forni (2010), el uso combinado de enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación social, es decir, la utilización de una estrategia de triangulación metodológica posibilita adquirir un conocimiento más amplio y profundo del objeto de análisis.

Para este proyecto definimos estudiantes a aquellos/as que hayan terminado el Ciclo de Inicio Universitario (CIU) en el año 2022 y que se encuentren en situación de alumnos/as activos en el presente año. En cuanto a los/las docentes, preferentemente se considerará a los/las de 1º año de la carrera.

En esta ponencia presentamos una primera aproximación de la etapa cuantitativa de nuestra investigación a partir de datos recogidos a través de una encuesta a docentes y a estudiantes. Para ello diseñaron dos cuestionarios autoadministrados, uno para cada grupo.

Los cuestionarios fueron distribuidos por correo electrónico y WhatsApp y junto a ellos se ofreció una breve explicación de los objetivos de la investigación. Cada instrumento contó con diversas secciones que abordan aspectos sociodemográficos y de las trayectorias escolares y académicas tanto de estudiantes como de docentes. Se incluyeron preguntas sobre edad, lugar de nacimiento, identidad de género, residencia actual, máximo nivel educativo alcanzado y medios de transporte habituales para acceder a la universidad. También se recabó información sobre el tiempo de traslado, nivel educativo de los padres, ingresos y principales aportantes económicos del hogar. A la vez, ambos cuestionarios abordaban aspectos vinculados a los recursos y tecnologías en el hogar y actividades culturales y deportivas que practican.

Más allá de las preguntas generales para estudiantes y docentes, se realizaron preguntas específicas para cada grupo. Respecto a los/as estudiantes se les preguntó sobre sus conocimientos previos de inglés y la trayectoria educativa previa a su ingreso a la UNPAZ. También se indagó acerca de las características de sus viviendas, la situación laboral actual, las tareas domésticas y de cuidado del hogar y el tiempo dedicado al estudio.

Por su parte, a los/las docentes se les preguntó acerca de su trayectoria previa, años de experiencia, si trabajaban en otro lugar además de UNPAZ y la proporción de ingresos que representan sus trabajos en la universidad. Las preguntas cubrían su situación laboral externa, horas de trabajo semanales totales, y motivos principales por los que eligieron ejercer la docencia en UNPAZ. Se incluyeron preguntas sobre su formación docente, participación en



proyectos de investigación o extensión, y su relación con CONICET, en caso de ser parte de dicha institución.

La información obtenida nos permitirá ajustar no solo la selección de estudiantes y docentes para la realización de entrevistas en profundidad, sino que también nos brindará insumos para la construcción de los instrumentos de indagación de la etapa cualitativa. En principio, se realizará 20 entrevistas a alumnos/as y 10 entrevistas a profesores/as y para complementar, en línea con el estudio de representaciones sociales, se realizarán dos focus group, uno con docentes y otro con estudiantes, en el que a partir de una actividad de intercambio de opiniones y experiencias se registrarán aspectos del sentido común del tema que se está indagando.

## **6. EL PERFIL DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL PUI**

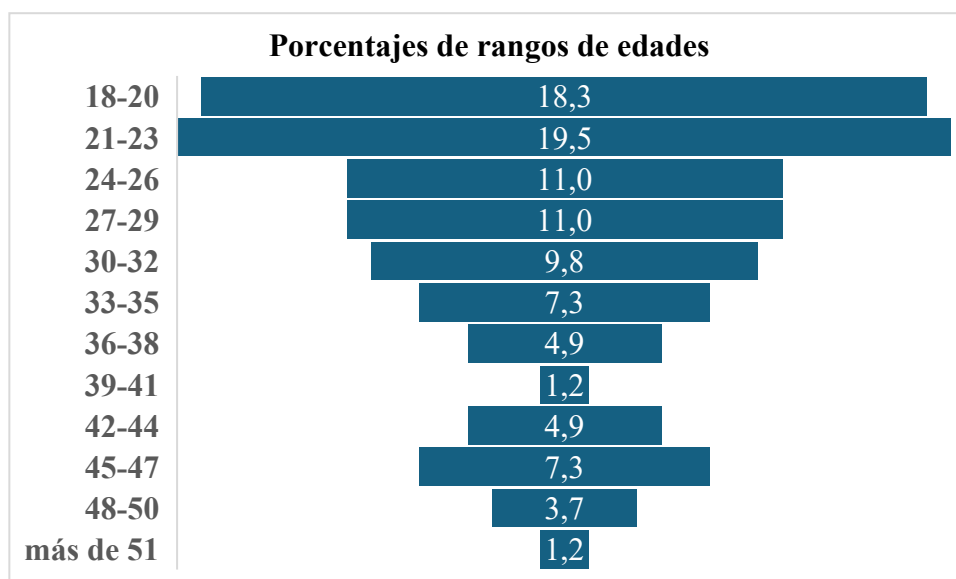
En este apartado haremos una caracterización general de los/las estudiantes a partir de dos grandes dimensiones: los aspectos sociodemográficos y las trayectorias escolares y académicas.

### **1. Datos sociodemográficos**

Para una descripción de los perfiles de los/las estudiantes del PUI que respondieron la encuesta hemos seleccionado para esta presentación sólo algunas variables del total de la encuesta. Específicamente ahondaremos sobre su edad, identidad de género, si tienen hijos/as, su residencia actual y medios de transporte habituales para acceder a la universidad. También daremos cuenta sobre el tiempo de traslado, nivel educativo de los padres y las madres y la situación laboral al momento de la encuesta, así como también el nivel de formalidad o informalidad del trabajo que realizan.

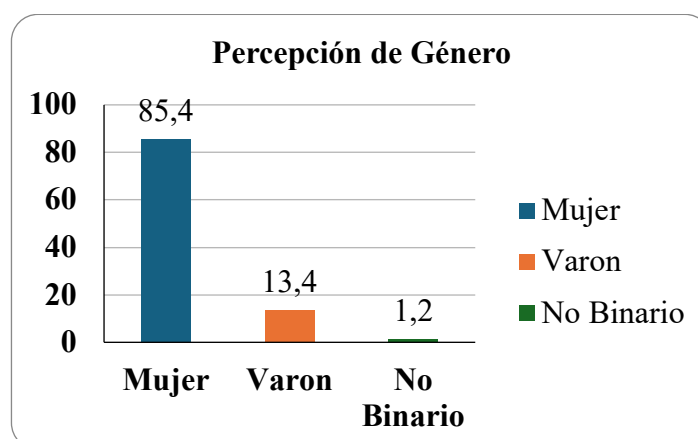
El promedio de edad de los/las estudiantes del PUI que respondieron la encuesta es de 29 años, pero la mayor frecuencia la encontramos en los 20. De todos modos y en función del Gráfico N° 1, podemos observar que el rango entre los 18 y 23 años (37,8%) es donde se ubica la mayor parte de los/las estudiantes.

### **Gráfico N° 1. Edades de los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

### Gráfico N° 2 Percepción de género

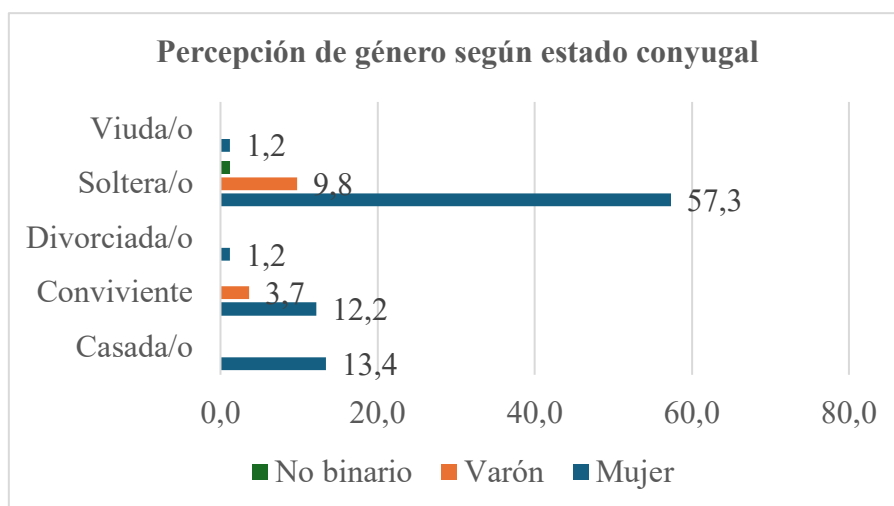


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes

Dentro de los/las encuestados/as la mayoría son mujeres en un 85 %. Los estudiantes varones representan un 13,4 % y un 1,2 % se identifica como no binario tal como muestra el Gráfico N° 2. De este modo el perfil del estudiante del PUI es mayoritariamente femenino.

En relación con la situación conyugal tanto varones como mujeres son mayoritariamente solteros/as como se observa en el Gráfico N° 3. En cuanto a la categoría “casado/a” reúne sólo a mujeres y en un pequeño porcentaje (13,4%). Además, el 68,8% de los/las estudiantes no tiene hijos/as, resultando que dentro de los/as que sí los tienen en su mayoría son mujeres superando en 15 puntos a los varones. (Gráfico N° 3 y 4)

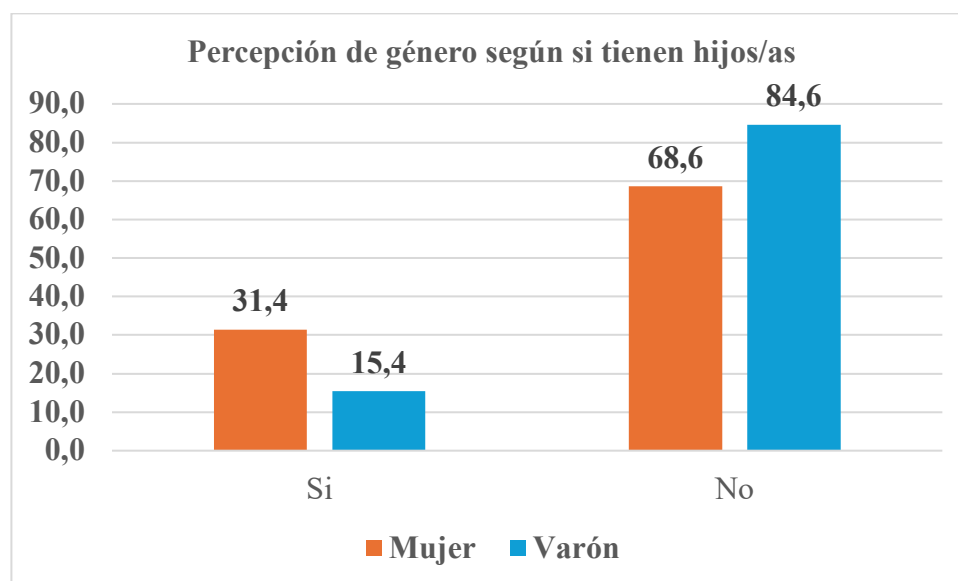
### Gráfico N° 3. Percepción de género según estado conyugal.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

En relación con el número de hijos/as, sólo 5 estudiantes reportaron más de 3, lo que indica que el porcentaje de familias numerosas resulta mínimo.

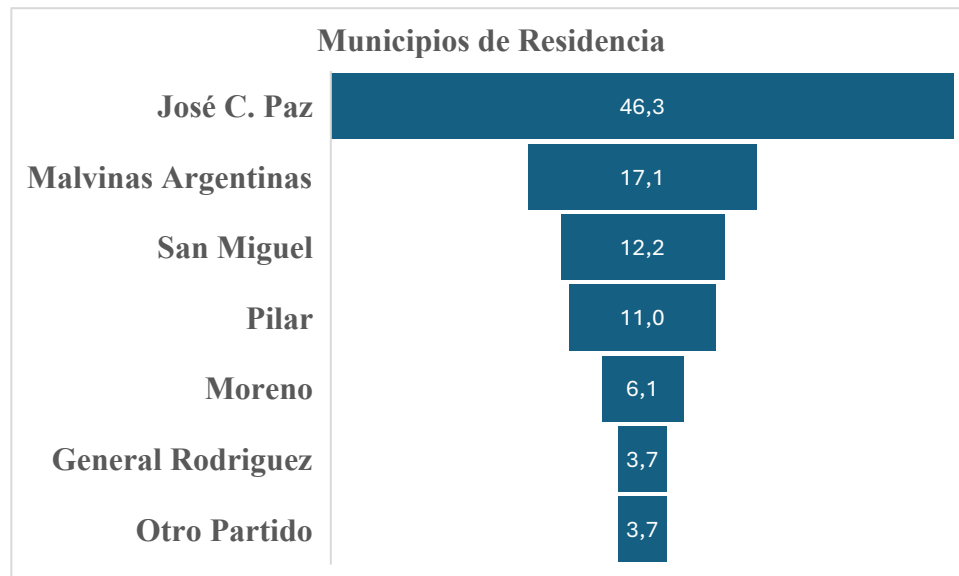
**Gráfico N° 4 Percepción de género según si tienen o no hijos/as.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes

Respecto del lugar de residencia, los/las estudiantes que respondieron la encuesta viven en su mayoría en el municipio de José C. Paz en un 46,3%, en orden descendente le siguen Malvinas Argentinas (17,1%), San Miguel (12,2%), Pilar (11%) y Moreno (6,1%) según muestra el Gráfico N° 5.

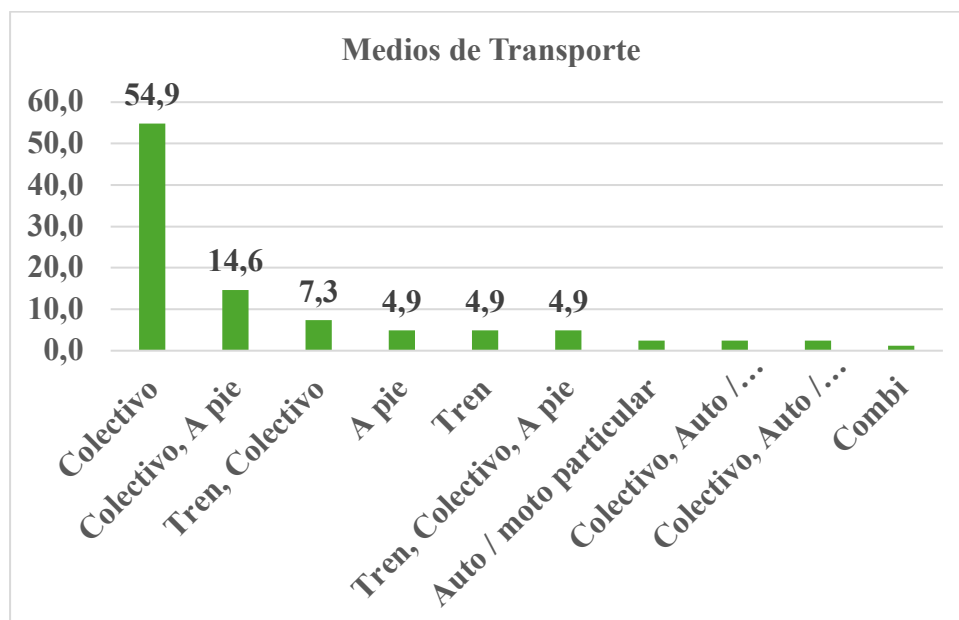
**Gráfico N° 5. Municipios de residencia de los/las estudiantes.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

En asociación al lugar de residencia, es de destacar que más de la mitad de los/las estudiantes que respondieron la encuesta, el 54,9%, utilizan el colectivo como medio de transporte para llegar a la Universidad. A su vez, el 14,6% lo combinan con caminatas como indica Gráfico N° 6.

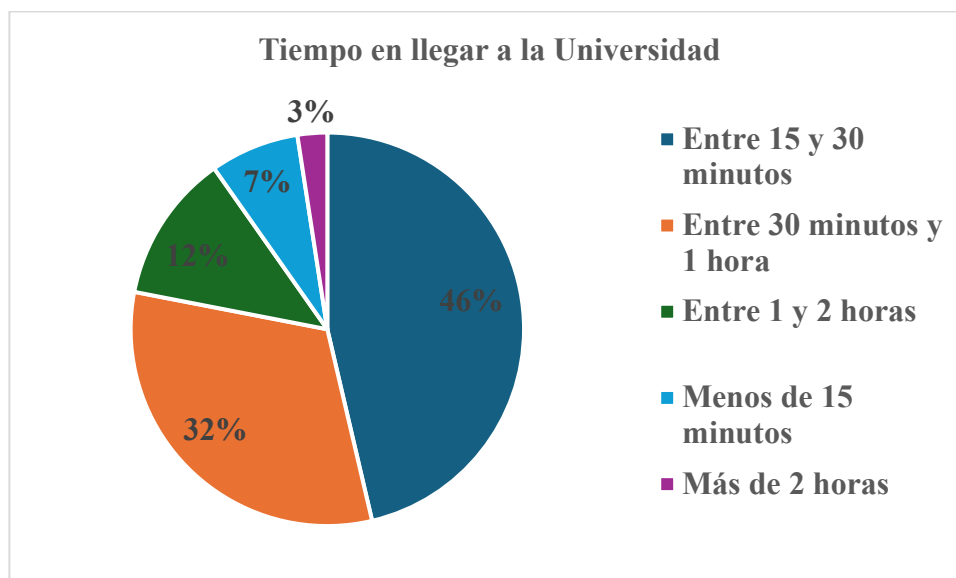
**Gráfico N° 6. Medios de transportes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

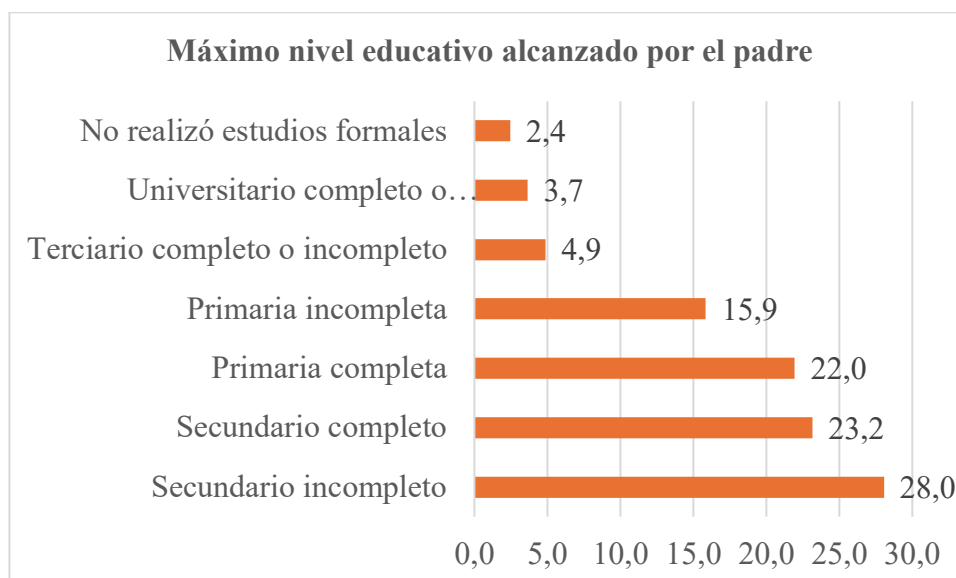
En relación con el tiempo que les lleva a los/las estudiantes llegar a la universidad la mayoría lo hacen entre 15 y 30 minutos (46%). Si a este porcentaje le sumamos los rangos de “menos de 15 minutos” y “entre 30 minutos y 1 hora”, se evidencia que 83% de los/las estudiantes pueden llegar a la Universidad en menos de una hora. Gráfico N° 7

**Gráfico N° 7. Tiempo utilizado en llegar a la Universidad**



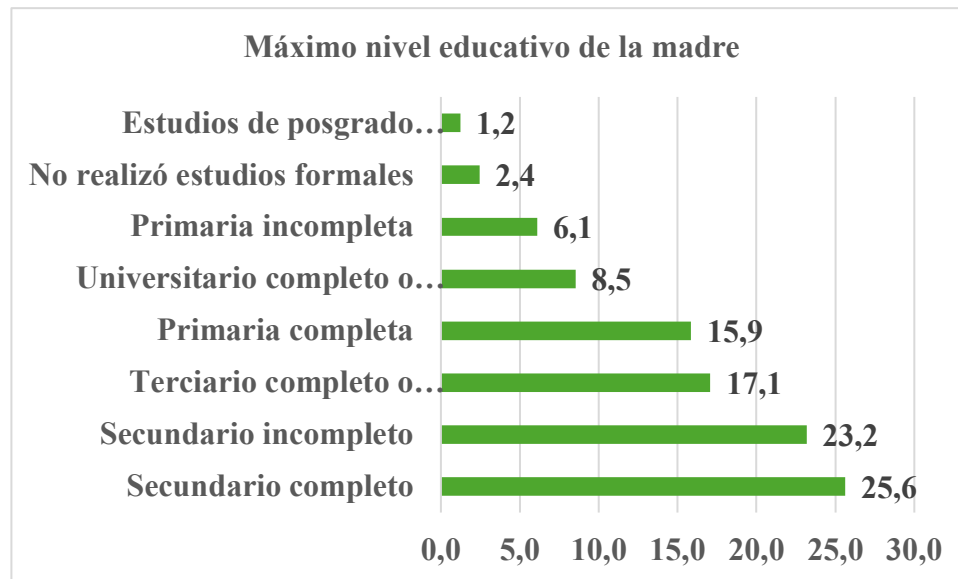
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 8. Máximo nivel educativo de los padres**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

**Gráfico N° 9. Máximo nivel educativo de las madres.**

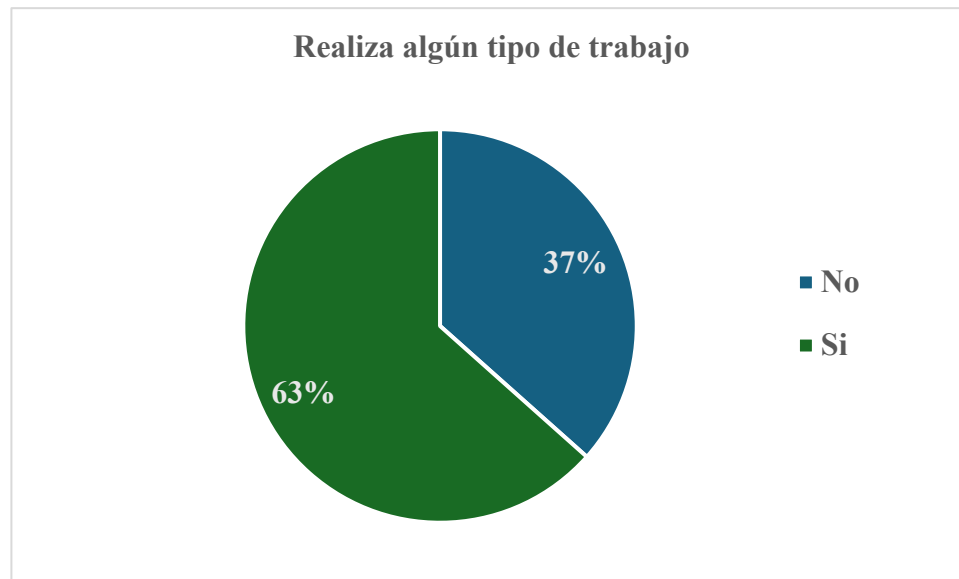


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

En relación con el máximo nivel educativo alcanzado por los padres y madres de los/las estudiantes, las máximas frecuencias alcanzadas se encuentran en el acceso al nivel secundario. En ambos casos si sumamos “secundario incompleto” y “completo” se llega casi al 50%. Sin embargo, hay diferencias. Mientras que la mayor frecuencia en los padres se reúne en el “secundario incompleto”, en las madres la encontramos en el “secundario completo”. Otro dato a destacar es el porcentaje alcanzado en “terciario completo” en las madres. Es decir que en función de los datos las madres tienen mayor nivel educativo que los padres. Gráfico N° 8 y 9. Estos datos también nos permiten inferir que los/las estudiantes son primera generación de alumnos en el nivel superior universitario.

Al hacer foco en la realización de algún tipo de trabajo rentado de los/las estudiantes sin contar las tareas domésticas de los hogares, el 63% de los/las estudiantes respondieron afirmativamente tal como se evidencia en el Gráfico N° 10. En relación con el nivel de formalidad del tipo de trabajo que realizan la mayoría reconoce que no tiene aportes jubilatorios ni obra social.

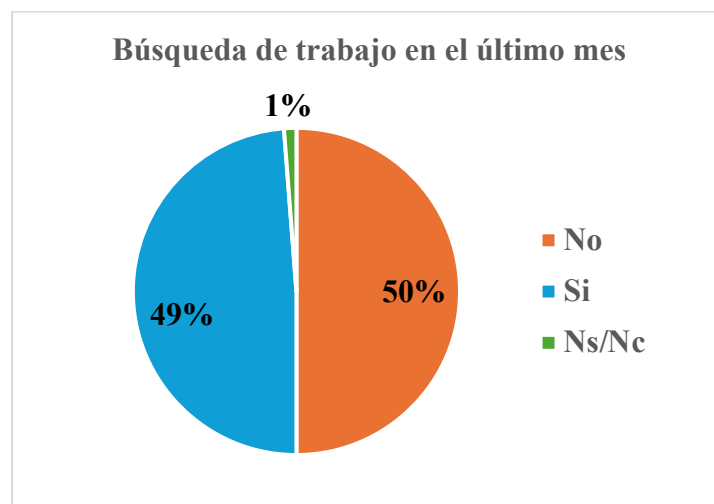
### **Gráfico N° 10. Trabajo rentado**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

A su vez, resultó importante para los objetivos de esta investigación saber si en los últimos 30 días, los/las estudiantes estuvieron buscando trabajo, ya sea porque no lo tuvieran o querían cambiarlo. La mitad de ellos/ellas lo hicieron y la otra mitad no tal como lo muestra el Gráfico N°11

**Gráfico N°11. Búsqueda de trabajo en el último mes.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

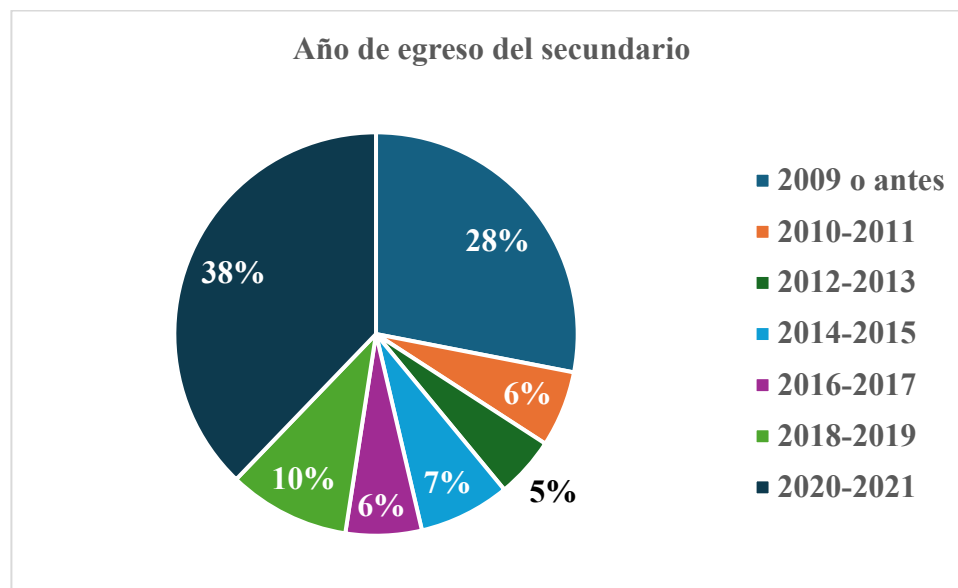
## 2. Trayectorias escolares y rendimiento académico.

La encuesta aplicada contenía una serie de ítems que nos permitió contar con información acerca de las trayectorias escolares y académicas previas al ingreso a la UNPAZ, así como



también el rendimiento académico de los/las estudiantes. En este apartado, de todos los datos recabados en la encuesta en relación con las trayectorias escolares, daremos cuenta de: del año de egreso del nivel secundario, del sector educativo que asistieron tanto en el nivel primario como en el secundario, si dejaron de concurrir alguna vez a la escuela en el nivel secundario, así como también si repitieron algún año del nivel. En cuanto al paso por el nivel superior, caracterizaremos la experiencia académica antes del ingreso a la UNPAZ, los motivos de elección de la universidad para cursar sus estudios, el porcentaje de materias aprobadas, si contaban con estudios de inglés previo al ingreso al PUI y los dispositivos utilizados para cursar la carrera y estudiar.

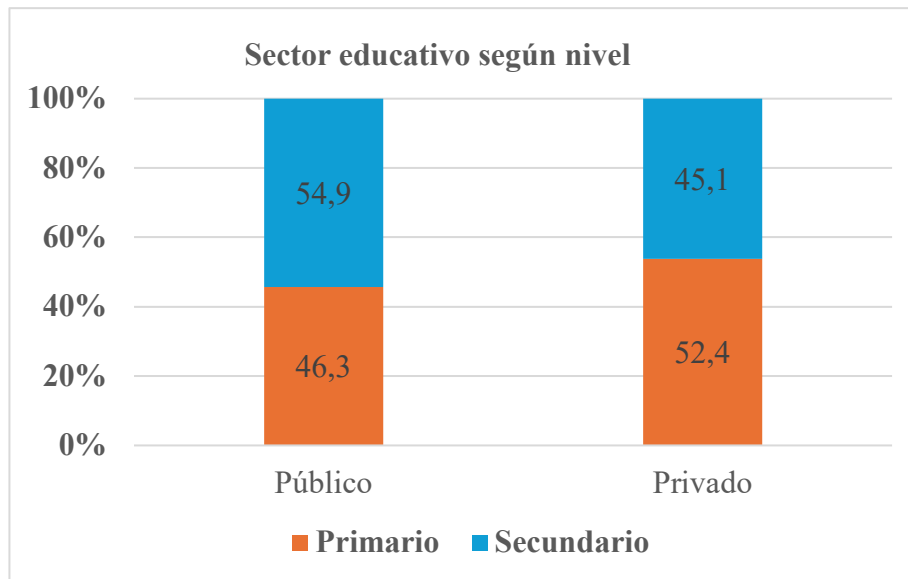
**Gráfico N°12. Año del egreso del secundario**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

Los/las estudiantes que respondieron la encuesta mayoritariamente egresaron de la escuela secundaria entre los años 2020 y 2021 (38%). Sin embargo, es de destacar el alto porcentaje que lo hizo en el lapso del año 2009 o antes (28%).

**Gráfico N° 13. Sector educativo de los niveles primario y secundario.**



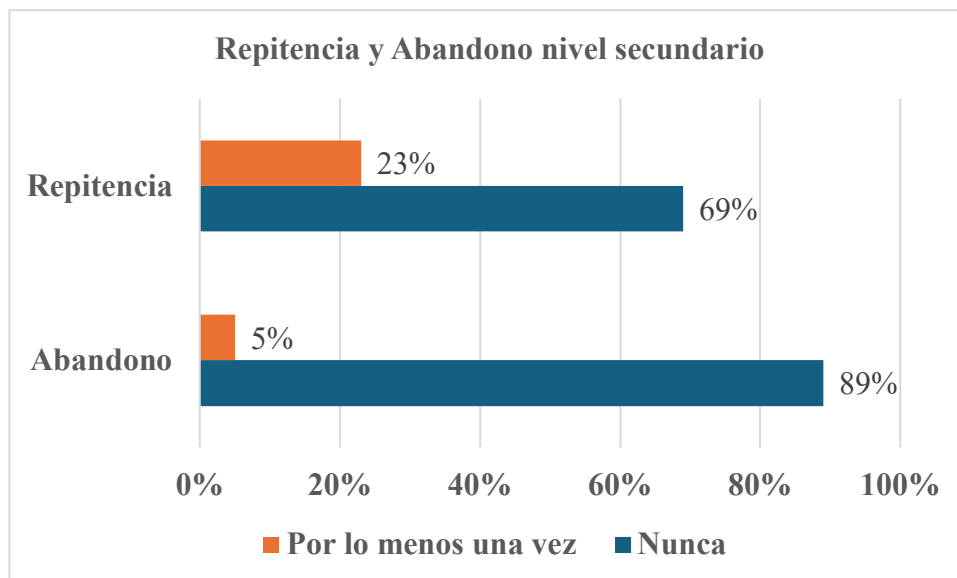
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

En cuanto al sector de gestión, pública o privada, a la que los estudiantes asistieron previo a su ingreso a la universidad, observamos que hay una tendencia que se invierte en el paso del nivel primario al secundario. Mientras que en el primario se inclina hacia la gestión privada en el secundario la tendencia cambia hacia la gestión pública. Tal como se evidencia en los datos que figuran en el Gráfico N° 14.

Las trayectorias escolares de los/las estudiantes que respondieron la encuesta muestran que en el nivel secundario en un 89 % no abandonaron la escuela secundaria y en un 69% no repitieron ningún año tal como se muestra en el Gráfico N° 15. En cuanto al dato del 23% que muestra la repitencia en por lo menos una vez, estaría asociado a una mayor edad a la hora de ingresar en la universidad como describimos en el Gráfico N°1.

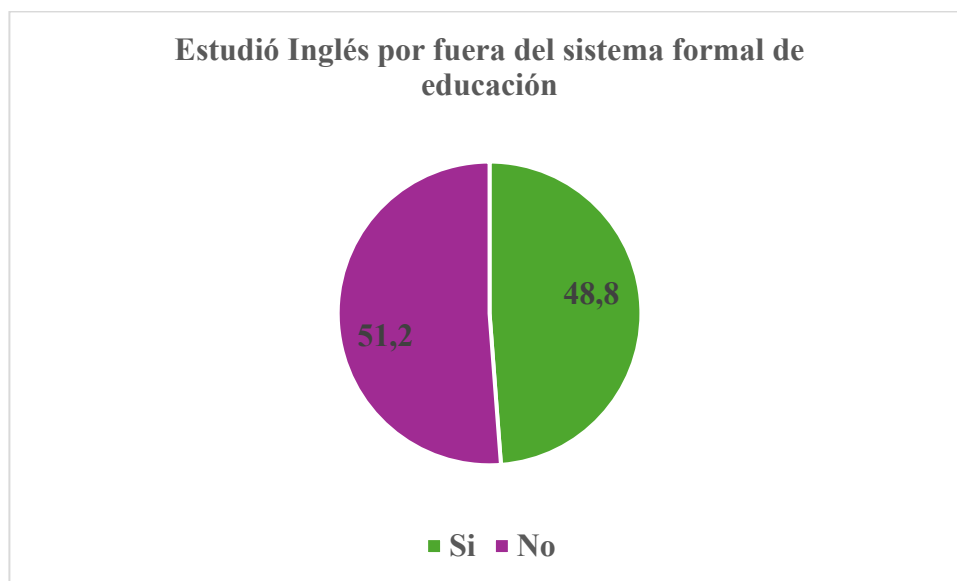
Al ingreso al PUI, el 51,2% de los/las estudiantes que respondieron la encuesta no contaba con estudios de inglés por fuera del sistema educativo formal. De los/las que sí contaban, el 79,1% lo hizo en una institución privada.

#### **Gráfico N°14. Abandono y repitencia en el nivel secundario.**



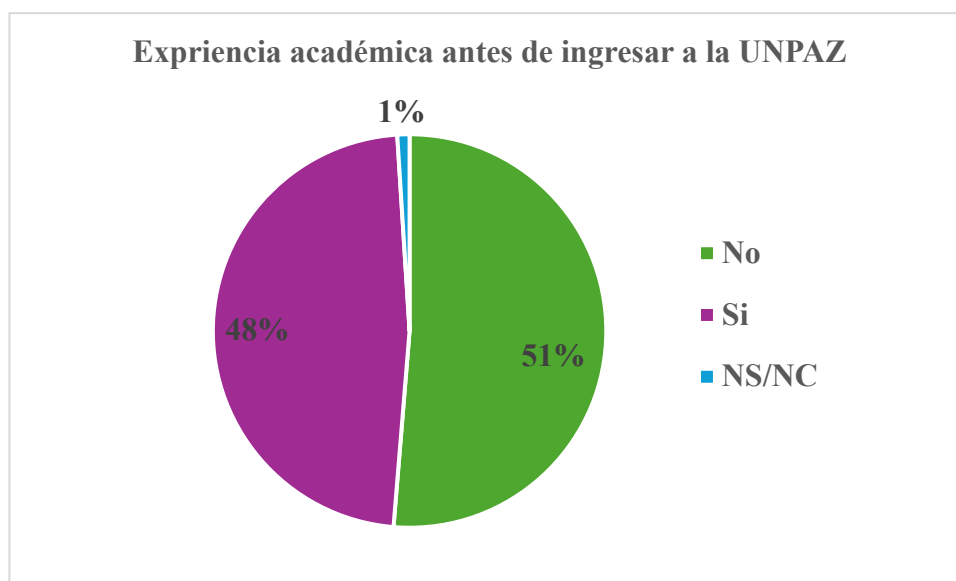
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

**Gráfico N° 15 Estudios de inglés**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

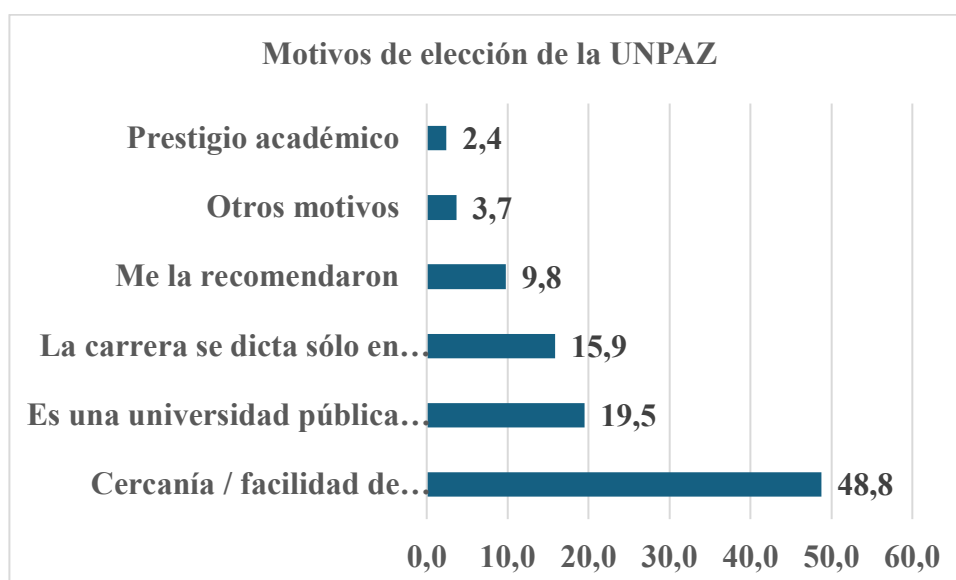
**Gráfico N° 16. Experiencia académica anterior a ingresar a la UNPAZ**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

El 48% de los/las estudiantes tuvieron algún tipo de experiencia académica antes de ingresar al PUI de la UNPAZ. La mayoría de ellos/ellas, en un 47%, lo hicieron en estudios de grado en otras universidades públicas. En segundo lugar, se ubican los/las que pasaron por tecnicaturas y / o formación docente en un 21.1%.

### Gráfico N° 17. Motivos de elección de la UNPAZ

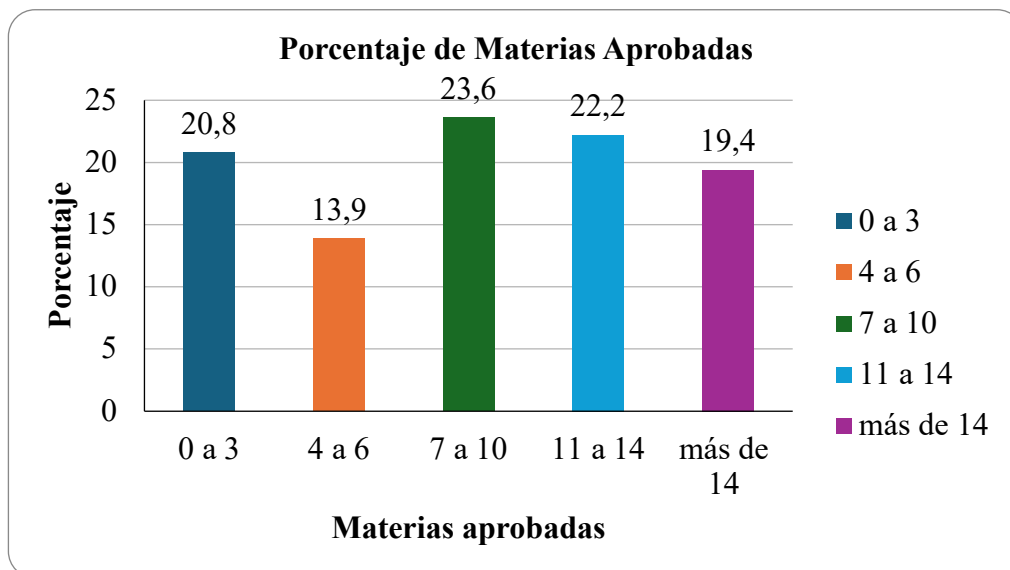


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

Al preguntar por los motivos de la elección de la UNPAZ la mayoría de los/las estudiantes respondieron que lo hicieron por la cercanía tanto de sus domicilios como de sus trabajos (48,8%). También, pero en menor medida optaron por la UNPAZ por ser una universidad pública y gratuita (19,5%) tal como se muestra en el Gráfico N°17.

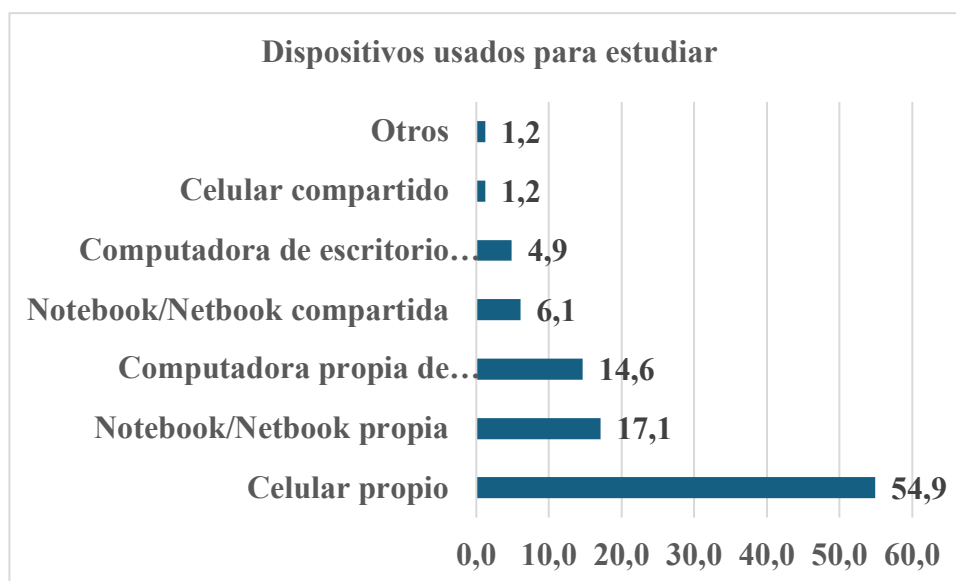
En cuanto al avance en la carrera, dentro de los/las estudiantes que respondieron la encuesta, al momento de hacerlo, tenían en su mayoría entre 7 y 10 materias aprobadas (23,6%). Sin embargo, al comparar la totalidad de respuestas (Gráfico N° 8), encontramos porcentajes similares entre los/las que menos materias aprobadas tenían, rango de 0 y 3 con un 20,8%, y entre los/las que tenían más, es decir entre 11 y 14. Es decir que hay una notoria polaridad entre estos dos grupos de estudiantes que se evidencia en el Gráfico N° 18.

**Gráfico N°18. Materias aprobadas**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes.

**Gráfico N°19. Dispositivos utilizados para estudiar y cursar.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a estudiantes

La carrera del PUI cuenta con un porcentaje alto de materias que tienen un componente virtual en su cursada. De allí que se volvió necesario para la diagramación pedagógica de ellas conocer el tipo de dispositivo que los/las estudiantes cuentan para cursar y estudiar. Más de la mitad, es decir el 54,9%, de ellos/ellas usan sólo el celular. Sin embargo, es importante destacar que al unificar la categoría “notebook/netbook y computadora propia de escritorio” el porcentaje asciende al 31,7%. Gráfico N° 19.

## 7. EL PERFIL DE LOS/LAS DOCENTES

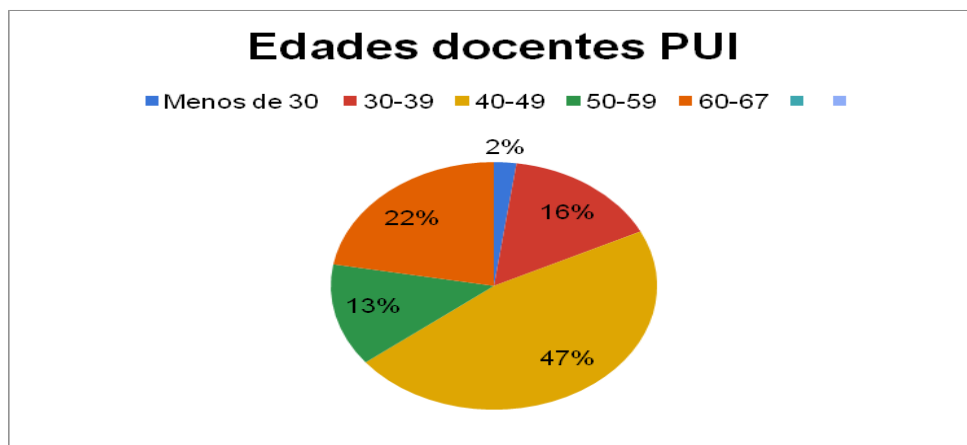
Al igual que en el apartado donde caracterizamos a los/las estudiantes, describiremos el perfil de los/las docentes del primer año del PUI a partir de dos grandes dimensiones: los aspectos socio demográficos y las trayectorias académicas antes de ingresar a la UNPAZ.

### 1. Datos socio demográficos

Para la caracterización de los perfiles de /los/las docentes que han respondido a la encuesta se han tomado sólo algunas variables para esta presentación. En este apartado, específicamente describiremos la edad, la identidad de género, la residencia actual, los medios de transporte habituales para acceder a la universidad, el tiempo de traslado, el nivel educativo del padre y de la madre, los ingresos y principales aportantes económicos del hogar, así como la proporción de ingresos que representan su trabajo en UNPAZ.

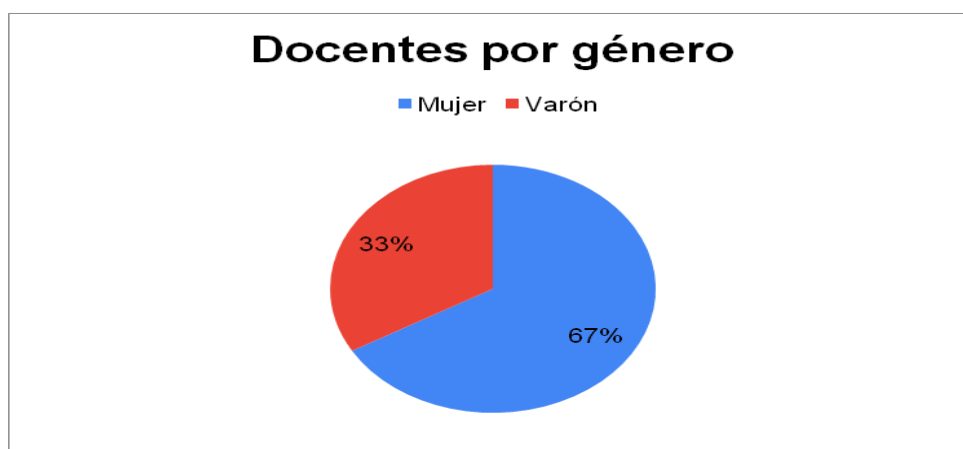
En términos de edad, el 46.7% de los/las docentes tiene entre 40 y 49 años, el 35% más de 50 años, mientras que el 15,6% se encontraba en el rango de 30 a 39 años tal como se muestra en el Gráfico N° 20.

**Gráfico N°20. Edades de los/las docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

**Gráfico N°21. Percepción de género de los/las docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

De la totalidad de los profesores que respondieron la encuesta, el 66.7% son mujeres y el 33.3% son varones, es decir que predominantemente el plantel docente del PUI es femenino. En cuanto a la situación laboral, el relevamiento indica que además de la UNPAZ los/las docentes están vinculadas laboralmente con otras instituciones. El 84% de los encuestados manifestó tener empleo fuera de la universidad, distribuyéndose entre el sector público (60%), el sector privado (12 %) o el trabajo por cuenta propia (22 %). Gráficos N° 22 y 23.

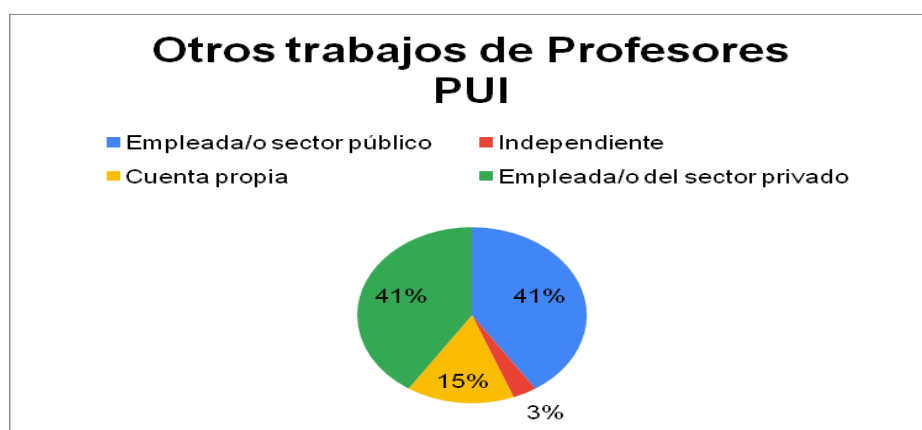


**Gráfico N°22. Trabajo fuera de UNPAZ de los/las docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

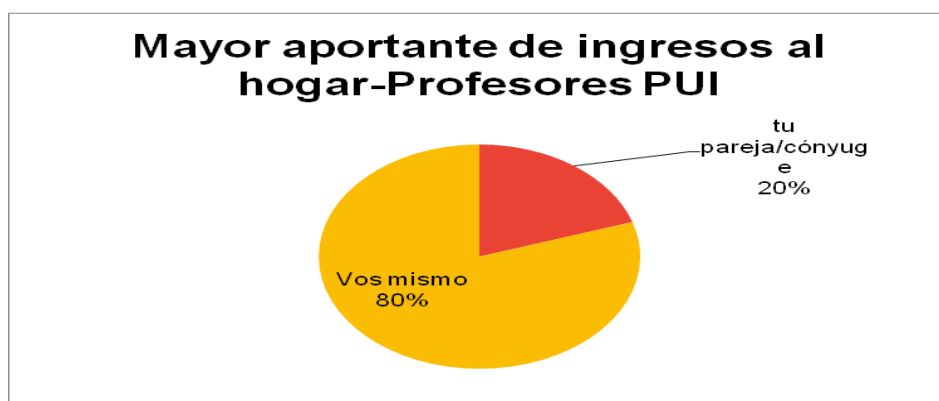
**Gráfico N°23. Otros trabajos de los/las docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

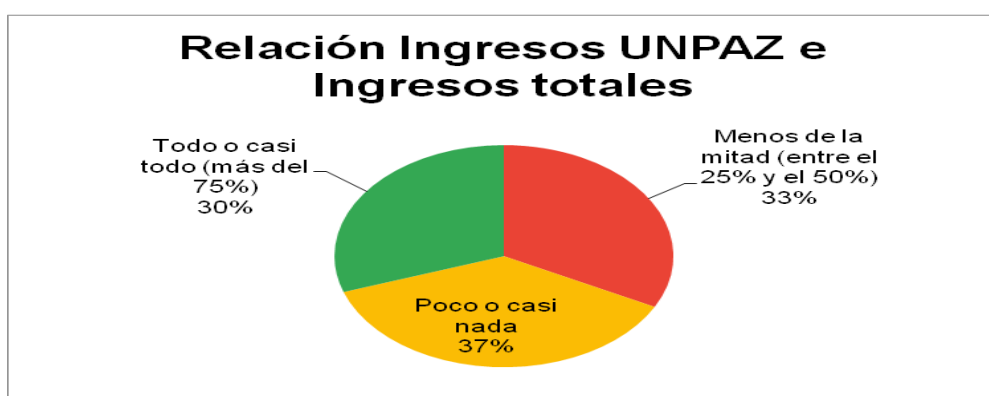
El 76% de los/las docentes trabaja más de 35 horas semanales, lo que sugiere una alta carga laboral repartida entre distintas actividades. De hecho, sólo un 30 % de los profesores tienen como principal ingreso el obtenido en el PUI de UNPAZ.

**Gráfico N°24. Mayor aportante al hogar en docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

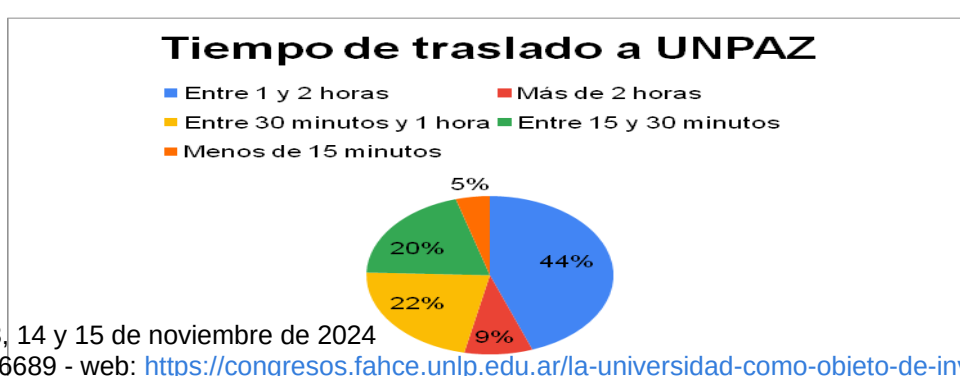
**Gráfico N°25. Relación ingresos PUI UNPAZ e Ingresos totales de docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

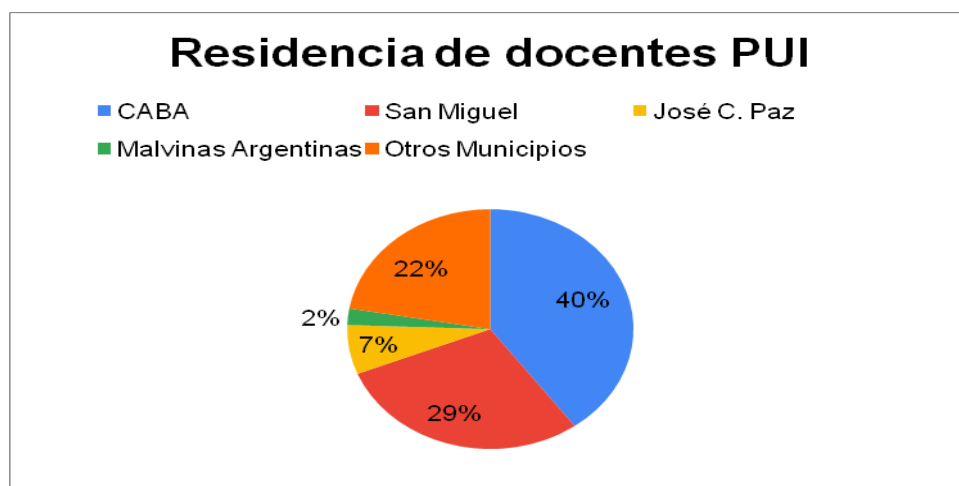
En cuanto al tiempo de traslado a la UNPAZ, la mayoría de los/las docentes que respondieron la encuesta, el 34% tarda entre 1 y 2 horas para llegar a la universidad, mientras que un 20% tarda entre 30 minutos y 1 hora. Esto se corresponde con el lugar de residencia de los/las docentes que en un alto porcentaje no viven en el distrito de José C. Paz. La mayoría de ellos/ellas proceden de CABA (40 %), San Miguel (29 %), de otros municipios (22 %) y finalmente de José C. Paz (7 %).

**Gráfico N°26. Tiempo de traslado a UNPAZ de docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

**Gráfico N°27. Lugar de residencia de docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

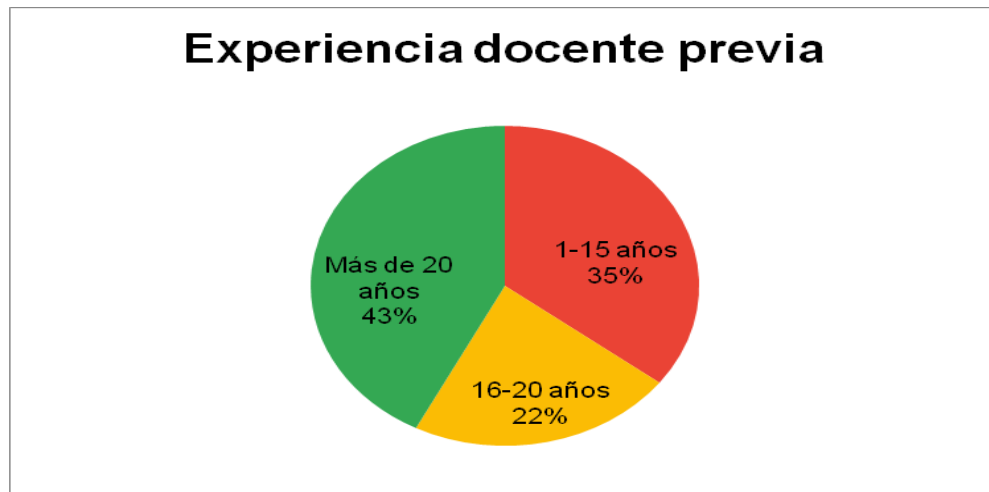
La información recopilada sobre el nivel educativo de los padres y de las madres indica que una proporción significativa de los/las docentes proviene de familias donde la educación superior universitaria no era la norma. Sólo el 22 % de los padres y el 25 % de las madres de los/las docentes transitaban por este nivel.

## 2. Trayectorias académicas.

En la encuesta a docentes, además de datos socio demográficos, se incluyeron preguntas acerca de las trayectorias académicas y laborales en el campo de la docencia e investigación antes de su ingreso a la UNPAZ. Específicamente en este apartado daremos cuenta de: la experiencia previa, años de experiencia títulos de grado y posgrado y si los/las docentes trabajaban en otra institución por fuera de la UNPAZ, si pertenece a proyectos de investigación y de extensión universitaria.

Los/las profesores/as del PUI cuenta con una importante experiencia docente antes de ingresar a la UNPAZ. El Gráfico N° 28 muestra que el 42 % reúne más de 20 años como profesor/era seguidos por el 22 % con una antigüedad entre 16 y 20 años. El 35 % restante tienen entre 1 y 15 años de experiencia docente.

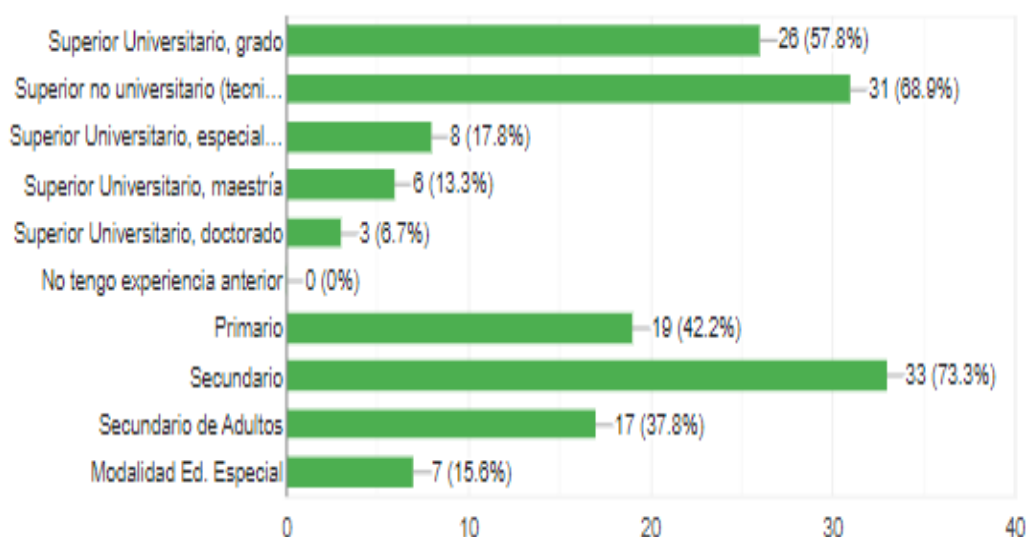
**Gráfico N°28. Experiencia docente previa de docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

Asimismo, la experiencia docente que declaran los/las docentes la han desarrollado en distintos niveles del sistema educativo, no sólo en el nivel superior universitario. El 68% ha trabajado en el nivel superior no universitario, el 73% en el nivel secundario. A su vez, cuenta con extensa experiencia en otros niveles como el nivel primario (42%), el nivel secundario de adultos (37%) además del nivel de grado universitario (57%). Sumado a esto el 89% de los/las docentes ha realizado o finalizado estudios de formación docente o pedagógica.

#### Gráfico N°29. Experiencia docente previa de docentes según nivel

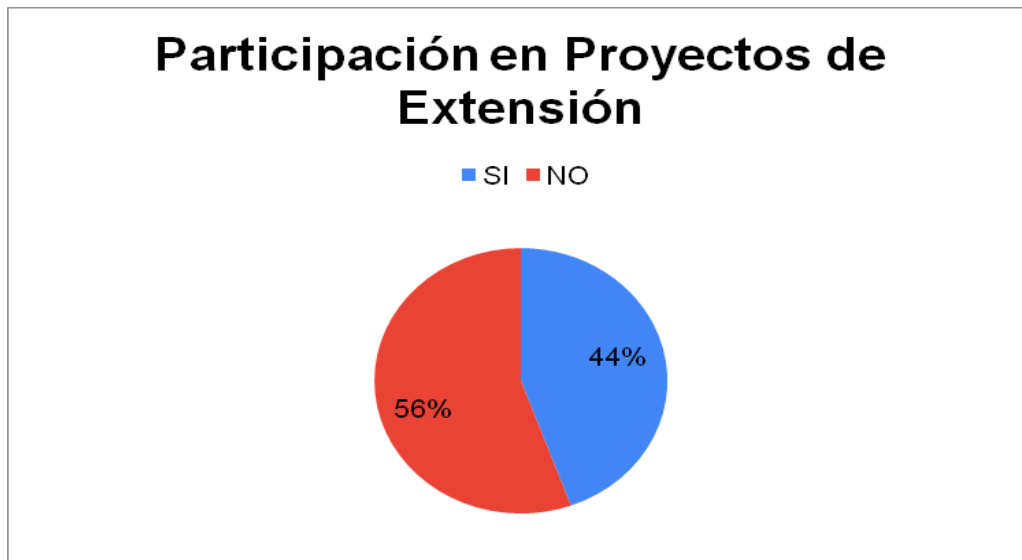


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

Si tenemos en cuenta las tres funciones de la universidad (docencia, investigación y extensión) el Gráfico N° 29 muestra que los/las docente en su mayoría ha participado o

participa en proyectos de investigación (66%) tanto en la propia UNPAZ (36%) como en otras universidades nacionales (UBA 24%, otras 24%). Además, una proporción alta de docentes ha desarrollado o participado en proyectos de extensión universitaria (44 %).

**Gráfico N°30. Participación en proyectos de extensión universitaria.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

**Gráfico N°31. Participación en proyectos de investigación**

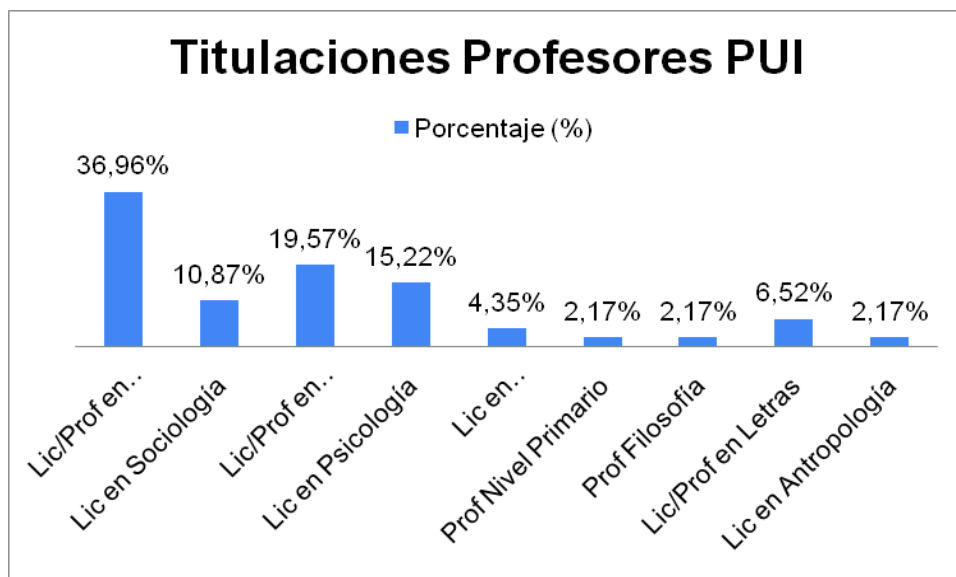


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

Respecto a la titulación de los/las docentes, tal como evidencia el Gráfico N° 31, el 67% del total que contestaron la encuesta, son profesionales del área de las ciencias sociales y humanidades (Cs de la Educación, Psicología, Sociología) y un 30 % proviene del área de

lengua inglesa y letras (Licenciados y profesores en Lengua Inglesa, Cs de la Comunicación, Licenciados en Letras). En relación con los posgrados se han especializado en Lengua Inglesa y en mayor proporción en algún área de las ciencias sociales (Magister en Lengua Inglesa, Maestría en Sociología o Ciencias Sociales, Doctorado en Antropología o Ciencias de la Educación).

**Gráfico N°32. Participación anterior o presente en proyectos de extensión de docentes**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta a docentes.

## 8. A MODO DE CIERRE.

La precedente descripción de datos provisorios obtenidos en esta primera etapa de la investigación, además de profundizar en el conocimiento de los perfiles de estudiantes y docentes nos permitió elaborar algunas reflexiones acerca de las trayectorias sociales y académicas de ellos/as. Es importante aclarar que lo vertido en este trabajo es solo una pequeña parte de la información relevada. El resto de ésta, más los diferentes cruces de las variables que componen el estudio, serán motivo de la preparación de la 2º etapa del estudio así como también de próximas presentaciones en reuniones académicas.

En principio y en relación con los/las estudiantes, los datos corroboran la importancia del despliegue territorial del sistema universitario nacional en el AMBA durante las últimas décadas. Esto se evidencia, por ejemplo, a partir de la cercanía de la UNPAZ a los domicilios de los estudiantes y el poco tiempo que les demanda llegar a la misma.. También este hecho se evidencia a partir del alto porcentaje de alumnos/as con un egreso

del nivel secundario antes del año 2009. Es decir que la presencia de la UNPAZ en José C. Paz ofreció oportunidades de estudio que antes los/las estudiantes no las tenían dada la lejanía de sus residencias a otras casas de estudio universitario. En estrecha relación con esto último, un porcentaje alto de alumnos/as deben compatibilizar estudio y trabajo y otros/as están en búsqueda laboral activa. Es decir, de no contar con una universidad de cercanía la posibilidad de continuar una carrera universitaria hubiera sido casi nula. Claramente, lo descrito hasta aquí responde al fenómeno definido como oleadas de democratización de la población al acercar las universidades a territorios que históricamente estuvieron relegados en el acceso al nivel (Storino, 2023).

También es de destacar el máximo nivel educativo alcanzado por los padres y madres de los/las estudiantes del PUI. Esto estaría evidenciando que son estudiantes de primera generación en el sistema universitario tal como ocurre en otras carreras de la UNPAZ y en otras universidades del AMBA.

En cuanto a la trayectoria escolar previa al ingreso a la UNPAZ, la diferencia de porcentajes entre sector de gestión público y privado no es abrumadora. Los datos muestran que aproximadamente el 50% de los/las estudiantes asistió a educación de gestión privada. Este tema amerita una profundización a partir del resto de la información recabada en esta etapa como así también de la etapa cualitativa ya que hipotetizamos que es probable que los/las estudiantes hayan concurrido a instituciones privadas a partir de becas (institucionales y/o de algunos de los planes sociales) y/o cuotas muy bajas y este hecho estaría dando cuenta de estrategias familiares de movilidad ascendente.

Análisis similar se presenta en relación con los estudios previos de inglés. Casi la mitad de los/las estudiantes lo cursaron por fuera de la oferta curricular del sistema formal en instituciones privadas. De todos modos cabe aclarar que el PUI no pone trabas al ingreso en base a un conocimiento previo del idioma. De hecho, luego de una evaluación diagnóstica ofrece a aquellos estudiantes que posean conocimientos por debajo de un nivel intermedio el trayecto necesario de formación en idioma durante el primer año de la carrera para asegurar una experiencia formativa significativa.

También es de destacar el uso mayoritario del celular por parte de los/las estudiantes para cursar virtualmente, para acceder a los materiales de estudio y para la elaboración de las evaluaciones. Si bien ellos/ellas dicen estar “acostumbrados”, detona un aspecto de las condiciones materiales que dificulta su paso por la universidad.

Por último, la presencia mayoritaria del género femenino de los/las estudiantes refleja la tendencia observada a nivel nacional en la matrícula del nivel superior en las carreras de



formación docente. Para el año 2010 marcaba que el 84,7 % de los/las futuros/as docentes estaba conformada por mujeres (Tenti Fanfani, 2010)

En cuanto a los/las docentes, se evidencia una amplia experiencia a la hora de dar clases ya sea en la universidad, en el nivel superior de formación docente como así también en los diversos niveles del sistema educativo. En este sentido, hipotetizamos que esta heterogeneidad en sus trayectorias laborales la podría facilitar en el caso del PUI. Teniendo en cuenta que los futuros egresados se van a desempeñar en distintos niveles educativos, la experiencia de sus docentes en esos diversos niveles puede transmitir un conocimiento tácito que enriquecería la formación.

Otro de los aspectos a destacar de las trayectorias de los/las docentes del PUI es el desafío que enfrentan dado la multiplicidad de trabajos que poseen así como también la alta carga de horas que trabajan en la semana. Esta situación estaría evidenciando las condiciones materiales que atraviesa el sector y como señala Pierella (2018) una gran proporción de profesores universitarios en Argentina comparten la misma situación laboral. En las universidades nacionales predominan las dedicaciones simples y el pluriempleo de los/las docentes, potenciado por el contexto actual. A su vez, esta situación afectaría el primer año de los/las estudiantes ya que se considera clave para la recepción y sostenimiento de trayectorias educativas de los/las estudiantes de las universidades del AMBA.

También, es de destacar la alta proporción de profesores de ciencias sociales y de humanidades. Esta inclusión resulta novedosa en este tipo de formación, y responde a una intención de formación de profesionales con capacidad para analizar e intervenir en el contexto social donde ejercerán la docencia.

Por último, se destaca la alta participación de los/las docentes en proyectos de extensión universitaria. Esta función es considerada clave en el proyecto institucional de UNPAZ dado el compromiso con la comunidad que se intenta desarrollar a través de distintas acciones y propuestas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, L., Motos, A., Mosquiera, M., & Gorondona, E. (2022). *Territorialidad, identidad e inclusión de universidades del conurbano bonaerense (Argentina): Tramas y voces desde la génesis y la organización institucional*. Presentado en III Jornadas de

- Democracias y Desigualdades, José C. Paz. Buenos Aires Argentina. José C. Paz.  
Buenos Aires Argentina.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI Editores.  
Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/3541220?origin=crossref>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”.  
*Revista Actualidades educativas en Educación*, N° 17(N°3), 1-30.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>
- Charovsky. (2013). *Fragmentación de la formación docente. Su relación con el sistema educativo: Estudio de caso en partido de Pilar; provincia de Buenos Aires*.
- Corbeta, S. (2009). Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. En N. Lopez (Ed.), *DE RELACIONES, ACTORES Y TERRITORIOS Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. (1ª). Buenos Aires, Argentina: IIPE - Unesco Sede Regional Buenos Aires.
- Forni, P. (2010). Reflexiones metodológicas en el Bicentenario: La triangulación en la investigación social: 50 años de una metáfora. *Revista Argentina de Ciencia Política*. Eudeba, N° 13/14.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. In S. Moscovici (Ed.), (pp. 469-494). Barcelona, Paidós. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.
- Lamont, M., & Molnár, V. (2002). The Study of Boundaries in the social Sciences. *Annual Review of Sociology*, 28, 167-195.
- Mendez, A. (2022). Ensayo introductorio. En *Barro seco. Trayectorias desde el conurbano profundo hacia el mundo intelectual*. (1º). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE. Editorial Universitaria.

- Merklen, D. (2005). *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)* (1º). Buenos Aires: Editorial Gorla.
- Petrelli, L. (2018). Trabajo docente y procesos de inclusión en la Universidad Nacional de José C. Paz: Enseñanza, dispositivos institucionales de acompañamiento y líneas ad hoc. En N. Goren & P. Isacovich (Eds.), *El trabajo en el conurbano bonaerense* (EDUNPAZ, pp. 187-217). José C. Paz.
- Petrelli, L., Isacovich, P., & Mattioni, M. (2020, mayo). *La experiencia universitaria en contexto de aislamiento. Una reflexión centrada en los modos de vida de estudiantes y docentes de la UNPAZ*. Presentado en 3º Jornada sobre las prácticas docentes en las Universidades Nacionales. Proyecto político académico de la Educación Superior en el contexto nacional y regional, Buenos Aires. Buenos Aires.
- Pierella, M. P. (2018). El primer año de universidad desde la perspectiva de los profesores. Políticas de recepción, enseñanza y curriculum. *Espacios en blanco.*, 28(2), 33-48.
- Salti, P., & Borioli, A. (2022). *Las condiciones para el aprendizaje y los motivos de la elección de la carrera de las y los estudiantes de Sociología de la Educación del Profesorado Universitario de Inglés de la Universidad Nacional de José C. Paz*. Presentado en Jornada Debates y proyecciones sobre la Educación Superior Formación docente y desarrollo profesional Políticas, prácticas e investigaciones Avances y desafíos IV Edición, Universidad Nacional de Moreno. Universidad Nacional de Moreno.
- Segura, R. (2014). *Desigualdad social y espacio urbano. Reflexiones sobre naturalización, legitimación y reproducción de las desigualdades en el espacio urbano*. Presentado en XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario. Rosario. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-081/623>

Storino, S. (2023, marzo). Lo que suímos conseguir. 40 años de democracia. *Bordes - Revista de Política, Derecho y Sociedad*. UNPAZ. Recuperado de <http://revistabordes.unpaz.edu.ar/lo-que-supimos-conseguir/>

Tenti Fanfani, E. (2010). *Estudiantes y profesores de la formación docente: Opiniones, valoraciones y expectativas*. (1ª edición). Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de Argentina.

Vazquez, D. (2023, julio). ¿En qué pensamos cuando hablamos de conurbano? Entre el estigma y la reivindicación. *Agencia de Noticias Científicas.*, 1-11. Recuperado de <https://agencia.unq.edu.ar/?p=8037>