

Mesa Temática N° 6: Democratización de la universidad: políticas, cambios organizacionales y curriculares, trayectorias y experiencias de estudiantes.

Título: Análisis sobre la incidencia de los cambios socio históricos, en las trayectorias y experiencias en el proceso de afiliación a la vida universitaria, de una muestra de estudiantes de la Carrera de Biología de la FCNyM-UNLP.

Autoras:

Prof. Dra. Parga Jimena¹ jiparga@gmail.com

Est. Ríos, Lourdes² rioslourdes88@gmail.com

Est. Zarate, Lucia³ luciabelenzarate18@gmail.com

¹ Profesora de la Cátedra de Antropología General, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.

^{2 y 3} Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Biología de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.

Introducción

Durante los últimos 5 años hemos asistido a diversos procesos socio-históricos que marcaron instancias de crisis coyunturales, los cuales incidieron con distinta intensidad en las trayectorias y experiencias tanto de estudiantes como de docentes de la universidad pública. “Del éxtasis a la agonía oscila nuestra historia” nos recuerda la letra de Bersuit Vergarabat, aludiendo a que los/as argentinos/as vivimos constantemente periodos de fuertes crisis, alternadas con momentos de leve mejoría. Tal es el caso del proceso iniciado en tiempos de pandemia en el 2020, seguido de una leve mejoría pospandémica, y una renovada instancia de marcada desigualdad como consecuencia de los procesos inflacionarios descontrolados y las políticas de desfinanciamiento de la universidad pública a la que nos enfrentamos en la actualidad.

Teniendo en cuenta este contexto, es que en instancias de diálogo entre estudiantes y la docente de una comisión de la Cátedra de Antropología General de la FCNyM, surge el interés por indagar ¿cuál es la incidencia que tienen las desigualdades generadas a partir de las situaciones de crisis descritas, en las trayectorias y experiencias en el proceso de afiliación a la vida universitaria de una muestra de estudiantes de la carrera de biología de la FCNyM entre 2020 y 2024?

En función de las temáticas desarrolladas en la cursada de la materia, y considerando que las y los estudiantes paralelamente cursan la materia de estadística, es que un grupo de estudiantes acompañadas/os por la docente, presentamos los resultados preliminares de un relevamiento cuantitativo dirigido a estudiantes que ingresaron en 2020 y 2021, indagando las vivencias, las dificultades y oportunidades, la continuidad o discontinuidad en las trayectorias académicas de las/os estudiantes desde su ingreso hasta la actualidad, cómo incidieron las coyunturas político-económicas en el proceso de afiliación académica, los acompañamientos recibidos tanto desde el campo universitario como desde su entorno social-familiar-laboral-comunitario, al igual que las expectativas que tienen las/os jóvenes universitarias/os en sus recorridos profesionales.

Cabe destacar que la elaboración de esta ponencia se trata en una primera aproximación a la investigación por parte de las estudiantes que integran el equipo de trabajo, y por lo tanto constituye una experiencia de relevancia para su formación académica, las cuales participaron en todas las etapas del proceso de indagación, entre las cuales se destacan: diseño de los objetivos del proyecto, elaboración de los instrumentos de relevamiento de datos, implementación de dichas herramientas, análisis de los resultados y redacción del trabajo presentado.

Metodología

Se elaboró un cuestionario con preguntas en su mayoría cerradas, y algunas abiertas, las cuales permitieron que las y los estudiantes describieran su trayectoria académica en función de situaciones de tipo coyunturales tales como fueron la pandemia y la situación económica actual.

El formulario fue autoadministrado. Se estimó que el tiempo necesario para responderlo era de aproximadamente 10 minutos.

Se difundió el estudio a través de redes sociales exclusivas para estudiantes de la Carrera de Biología de la Facultad de Ciencia Naturales. En total respondieron el cuestionario 26 estudiantes.

Se buscó caracterizar la muestra de estudiantes mediante variables sociodemográficas y económicas, y conocer cómo se vieron influenciadas las trayectorias de las y los mismas/os durante la pandemia y en la actualidad con la crisis económica en general y universitaria en particular.

Para el análisis se utilizaron técnicas de estadística descriptiva.

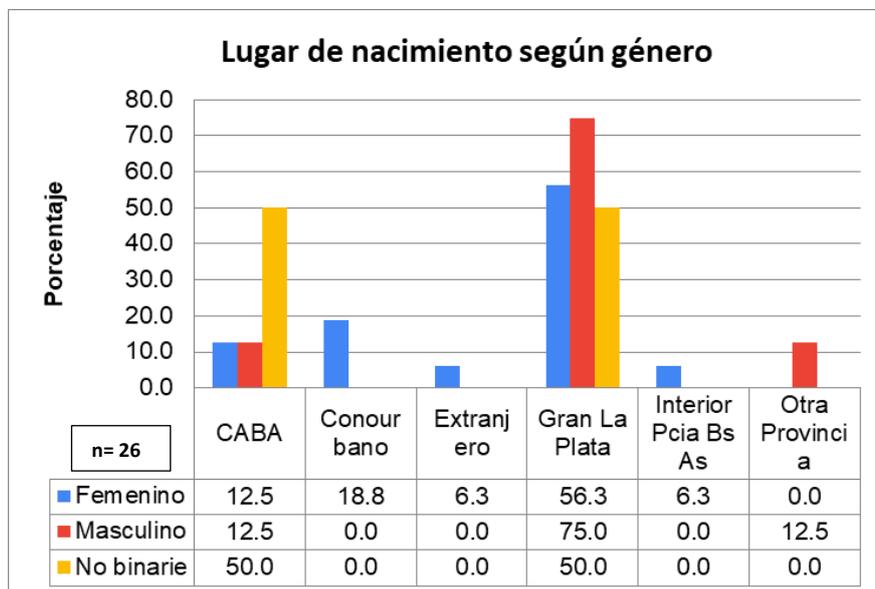
Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes que ingresaron entre 2020 y 2021 en la Carrera de Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP. En cuanto a la edad de los estudiantes el 65% tiene entre 20 a 25 años; 31 % tiene entre 26 a 30 años y el 4 % restante tiene más de 30 años. La totalidad no tiene hijos/as, ni personas a cargo.

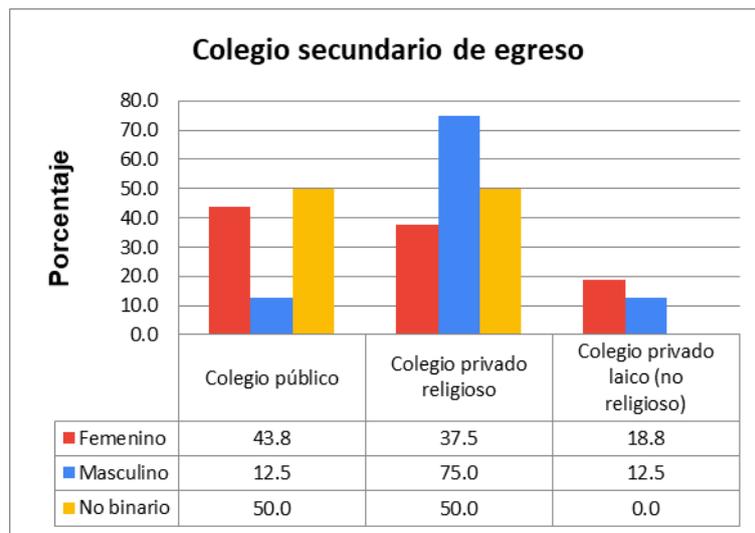
El 61 % se autopercebieron como de género femenino, el 31 % de género masculino y 8% de género no binario.



En cuanto al lugar de nacimiento el 62 % de los estudiantes provienen de los municipios que integran el Gran La Plata (ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada); le sigue un 15 % que son originarios de la Ciudad de Buenos Aires y un 12 % del interior de la provincia de Buenos Aires mientras que el resto se distribuye entre otra provincia argentina y el extranjero. En el siguiente gráfico se muestra la distribución según género del lugar de nacimiento.

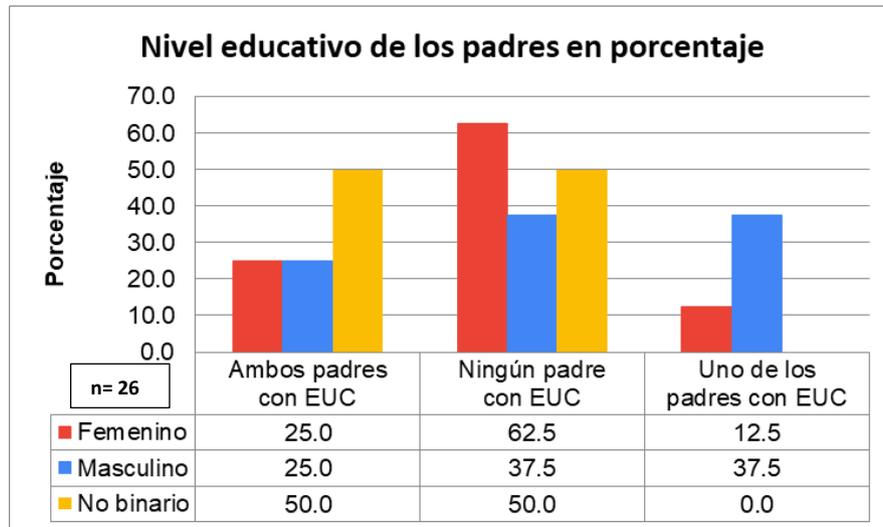


Con respecto a tipo de colegio secundario al cual asistieron, el 65 % de la muestra proviene de centros educativos privados, distribuido en un 50 % con modalidad religiosa y 15 % laica, mientras que el 35 % restante concurrió a colegios secundarios públicos. En el siguiente gráfico se muestra la distribución porcentual de acuerdo al tipo de escuela secundaria de origen, según género.



Otra de las variables que se indagó fue el nivel educativo de los progenitores. Si bien la pregunta solicitaba que señalaran cuál fue el nivel de estudios más alto alcanzado por cada uno de los progenitores, se elaboró un indicador de acuerdo a la formación de grado universitario que hubieran alcanzado uno, ambos o ninguno de los progenitores. Como se muestra en el gráfico siguiente, en el 62 % de las estudiantes mujeres ninguno de sus padres tiene Educación Universitaria Completa (EUC), un 25 % de las mismas tiene ambos padres con EUC, mientras que el 12,5% de las mujeres tiene a uno de sus padres con estudios universitarios completos.

En el caso de los varones el 25 % tiene ambos progenitores egresados de la universidad, y el resto se divide en partes iguales entre ningún padre con EUC (37,5%) y uno de los padres con EUC (37,5%). En el caso de aquellos estudiantes de género no binario la mitad tiene ambos progenitores con EUC y la otra mitad en los que ninguno de sus padres tiene EUC.



Siguiendo con la caracterización del grupo de estudiantes que completó la encuesta, estimamos relevante conocer ¿cuál era la clase social a la que cada persona consideraba que pertenecía?. Mayoritariamente (54%) se autopercebieron como de clase media, seguidamente el 35 % de los estudiantes se definieron como de clase media baja; luego un 8% consideraron que eran de clase media alta y un 4% se autodefinió como de clase baja.

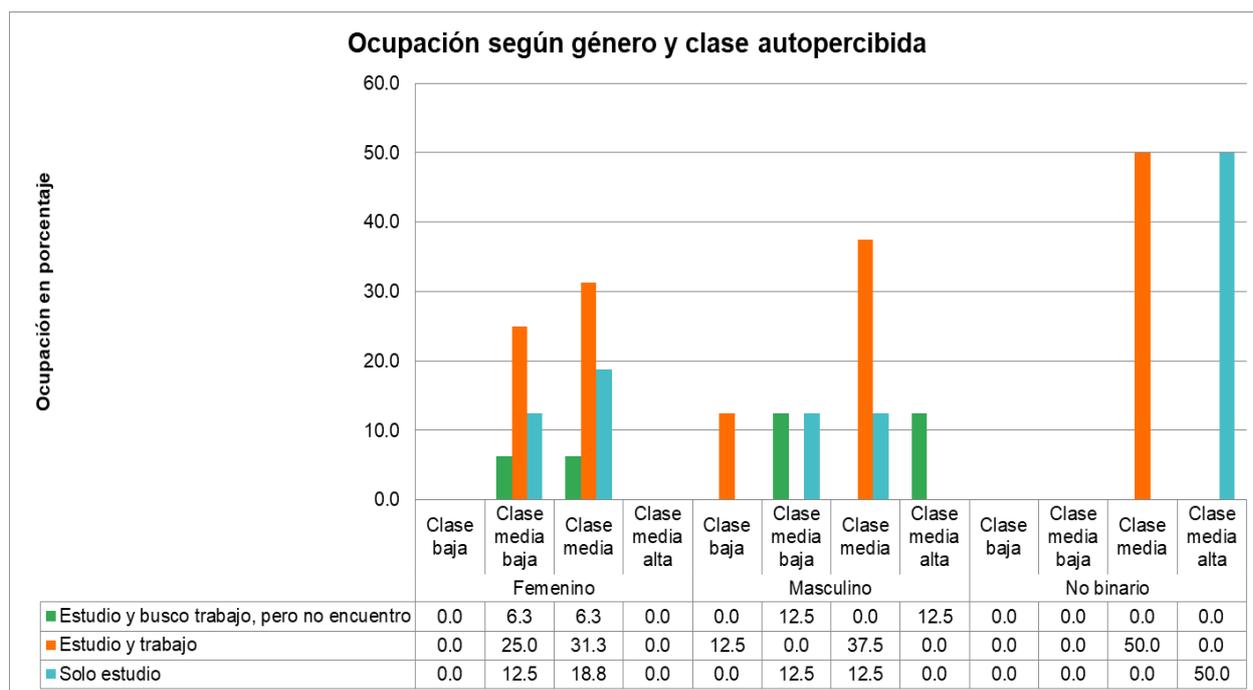
Teniendo en cuenta el nivel de estudios alcanzado por los progenitores y considerando que un poco más de la mitad (54%) se trata de la primera generación que completaría los estudios universitarios ya que ninguno de sus progenitores es egresado de la universidad, vemos que estos/as estudiantes se autodefinen como pertenecientes a la clase media y media baja. Le siguen aquellos estudiantes cuyos ambos progenitores alcanzaron los estudios universitarios completos, estos consideran que pertenecen a la clase media y media alta, mientras que los estudiantes que tienen uno de sus padres con EUC consideran que pertenecen a la clase media y media baja. Una de las inferencias que podemos realizar al respecto es que los estudiantes perciben que a mayor nivel educativo alcanzado se ubicarían en un nivel socioeconómico más alto.

Nivel Estudios Padres / Clase autopercebida	Clase baja	Clase media baja	Clase media	Clase media alta	Total general
Ambos padres con EUC	0.0	3.8	15.4	7.7	26.9
Ningún padre con EUC	3.8	23.1	26.9	0.0	53.8
Uno de los padres con EUC	0.0	7.7	11.5	0.0	19.2
Total general	3.8	34.6	53.8	7.7	100.0

Distribución del tiempo

En relación a la ocupación de los estudiantes encuestados el 54 % trabaja y estudia, mientras que el 46% solo estudia, sin embargo de este segundo grupo un 15 % busca trabajo pero no encuentra.

En el siguiente gráfico se caracteriza la distribución de la ocupación de acuerdo al género y la clase social autopercebida.



De los estudiantes que estudian y trabajan, el 40 % cumple entre 20 y 30 hs., el 33 % trabaja más de 30 hs. semanales, el 20 % entre 11 y 20 hs. semanales y el 7 % restante hasta 10 hs. de trabajo semanal.

Cantidad de horas semanales de trabajo	Porcentaje
1 a 10 hs	7
11 a 20 hs	20
21 a 30 hs	40
Más de 30 hs	33

Estos datos evidencian que el tipo de estudiante full time que hace algunas décadas se esperaba para el sector universitario está disminuyendo. Incluso ya no se trata de trabajos de medio tiempo que podrían ser tareas comprendidas en actividades de hasta 10 hs. semanales,

sino que se trata de trabajos de entre 20 y 30 hs. las cuales implican jornadas laborales de 4 a 6 hs. diarias, ello significa que al dedicar tantas horas al trabajo le resta muchas horas que en otras épocas les estudiantes dedicaban al estudio.

Ligado a lo anterior, otra de las cuestiones que se indagó, es el grado de avance que cada estudiante tiene en la carrera. Partiendo de la idea que si ingresaron en 2020 actualmente tendrían que estar cursando materias de 4° año, y si el ingreso fue en 2021 deberían estar cursando materias de 3° año. De acuerdo a las respuestas obtenidas, podemos constatar que existe una variabilidad de estudiantes en relación al cumplimiento de las expectativas de estudiante que prevé el plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Biología de la FCNyM. Entre aquellos que respondieron la encuesta, el 19 % cursa materias de segundo año, el 27 % cursa materias entre segundo y cuarto año; el 31 % materias de tercer año, el 8% materias tanto de tercero como de cuarto año, mientras que el 15 % solo materias de cuarto año.

En la línea de indagación vinculada a la distribución del tiempo que dedican los estudiantes al estudio, se preguntó sobre la cantidad de horas que cursaban semanalmente. El 46 % cursa entre 11 y 20 hs, el 39 % entre 1 y 10 hs, mientras que el 15 % restante cursa entre 21 y 30 hs.

Cantidad de horas semanales de cursada	Porcentaje
1 a 10 hs	39
11 a 20 hs	46
21 a 30 hs	15

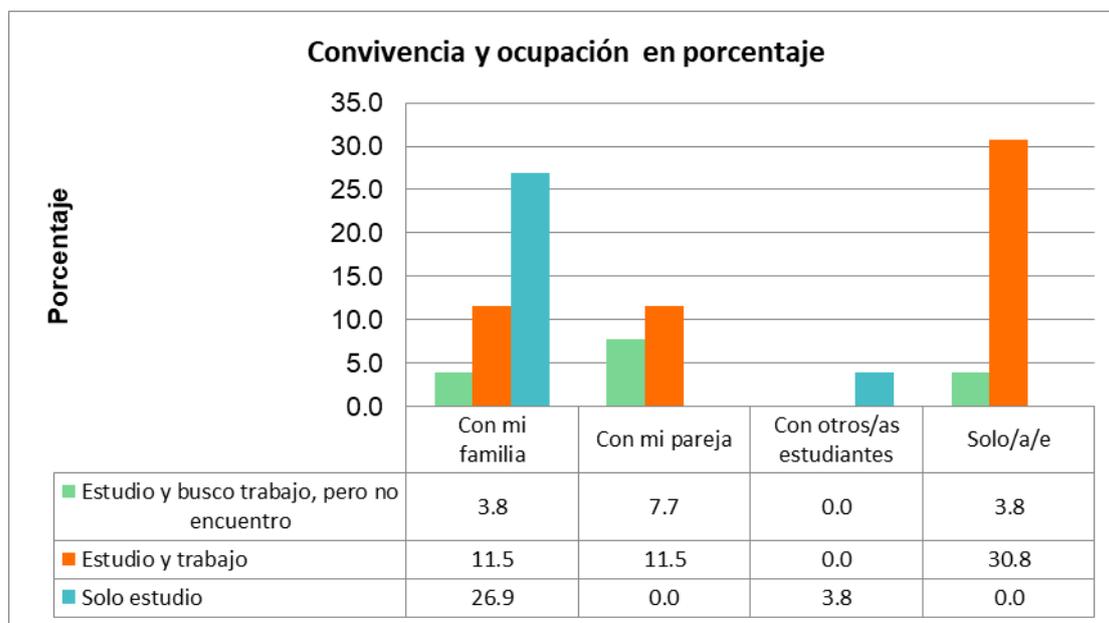
Accesibilidad a conectividad y recursos tecnológicos

Otros factores consultados, se vinculan con el acceso tanto a conectividad a internet, como a dispositivos tecnológicos, considerando que en la era de la información y la comunicación, cada vez resulta más necesario recursos de este tipo que permitan desplegar parte de las actividades desarrolladas en el ámbito universitario. Al respecto, pudimos constatar que la totalidad de la muestra tiene acceso a conectividad. En el 77 % mediante datos celulares e internet en el hogar o de la facultad, y el 33% restante mediante wifi en el hogar.

Asimismo la totalidad cuenta con dispositivos tecnológicos, el 97 % tiene teléfono celular, el 69 % además notebook o PC de escritorio y un 4 % también tiene Tablet. Solo un 4 % posee notebook o PC de escritorio como único dispositivo.

Convivencia y propiedad de la vivienda

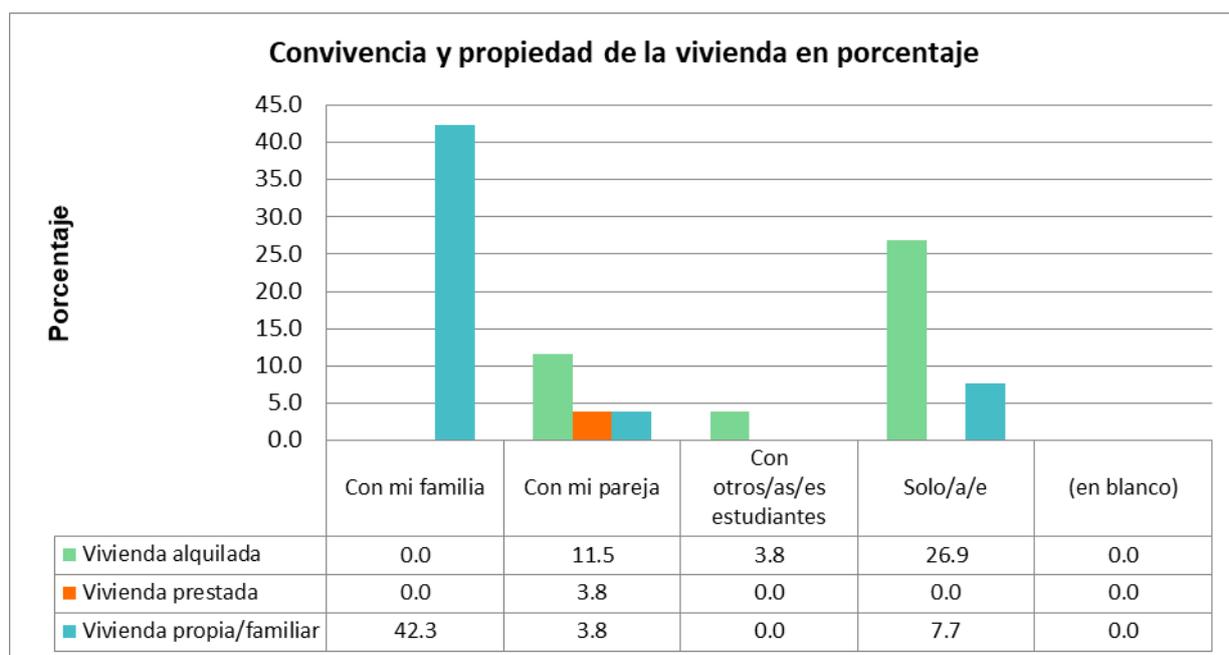
El siguiente aspecto relevado se corresponde con la convivencia de cada estudiante, es decir, se indagó con quien vivía cada uno/a/e, distribuyendo la muestra entre quienes vivían con su familia (42 %), quienes lo hacían con su pareja (19%), aquellos/as que convivían con otros/as/es estudiantes (4 %) o quienes vivían solos/as/es (35%).



Si analizamos la ocupación de los estudiantes con lo que se podría definir como una posibilidad de independencia, se constata que aquellas personas que estudian y trabajan tienen la posibilidad de vivir solas, en cuyo caso están representadas por el 30,8 % de la muestra. Mientras que aquellos/as estudiantes que solo estudian mayoritariamente viven con su familia de origen (26,9 %), y en menor proporción con otros estudiantes (3,8%).

Finalmente quienes estudian y buscan trabajo pero no encuentran trabajo, viven con su pareja, y en menor proporción con su familia o solos/as/es.

Ahora bien, resulta relevante conocer además la propiedad de la vivienda donde las y los estudiantes se alojan. El 54 % de la muestra manifiesta que tiene vivienda propia o familiar, el 42% vivienda alquilada, mientras que el 4 % restante se aloja en una vivienda prestada.



Ayudas económicas utilizadas

El 54 % de los estudiantes utilizan algún tipo de ayuda, entre ellas se encuentran: Boleto estudiantil, Beca de fotocopias, Beca progresar/beca de ayuda económica, Comedor universitario.

El tipo de ayuda más utilizada es el boleto estudiantil, el cual se presenta en todas aquellas personas que asienten hacer uso de los beneficios dirigidos a estudiantes de la UNLP, le sigue la becas de fotocopias, las becas progresar o de ayuda económicas y finalmente el comedor universitario.

El boleto estudiantil universitario, es un programa dependiente del ministerio de Transporte de la Provincia de Buenos Aires está destinado a estudiantes de todo el sistema educativo bonaerense. A través de este programa se garantiza que las y los estudiantes universitarios tengan carga en su Tarjeta SUBE por valor equivalente a 45 viajes mensuales.

Las becas de fotocopias le permita a las y los estudiantes adquirir de manera gratuita estos insumos. Las Becas progresar o de ayuda económica es un plan del gobierno nacional que consta de 12 pagos mensuales y tiene como objetivo apoyar a cursar los estudios superiores o de formación profesional mediante un estipendio que en la actualidad asciende a los \$35.000.

Finalmente el valor de cada menú del comedor universitario, está subvencionado en más de un 60% por la Universidad Nacional de La Plata, ofreciendo su menú por \$ 1060 para las y los estudiantes. ´Consta de 4 sedes que funcionan al mediodía y en una de las sedes también

lo hace para las cenas en el turno noche. Pueden comer en la sede del comedor o llevarse la vianda.

Medios de transporte utilizados

Otro de los elementos que se consultaron refiere a los medios de transporte que las y los estudiantes utilizan frecuentemente. En este caso se les indicó que podían seleccionar más de una opción.

Al respecto el 81 % mencionó que utilizaba transporte público, aunque no exclusivamente. Le sigue el uso de bicicletas en el 35 % de las y los estudiantes, auto propio o familiar en el 27 % de los casos y un 19 % se trasladaba a pie.

Incidencia de circunstancias coyunturales (pandemia y situación económica actual) en la trayectoria académica de las y los estudiantes

Una vez descripto socioeconómica y demográficamente el grupo de estudiantes que respondió la encuesta, quisiéramos adentrarnos en las variables que responden de alguna manera a los objetivos propuestos en la presente ponencia, y que tienen que ver con el análisis de la incidencia que los cambios socio históricos han tenido en las trayectorias y experiencias del proceso de afiliación a la vida universitaria, de las y los estudiantes de la Carrera de Biología de la FCNyM-UNLP que ingresaron entre 2020 y 2021.

En primera instancia se consultó sobre la manera en que la pandemia influyó en la trayectoria académica del grupo encuestado.

En 2019 comenzó la propagación de un virus denominado COVID-19 por todo el globo, con virulencia y una tasa de mortalidad elevada en todo el mundo. Frente a la carencia de vacunas que pudieran controlar la infección, la Organización Mundial de la Salud declaró a comienzos de 2020 un estado de alerta por el virus considerándolo como una pandemia. Frente a la gran cantidad de contagios y consecuencias fatales que se fueron sucediendo en el país, sumado a la carencia de infraestructura sanitaria de la envergadura necesaria para hacer frente a la misma, es que el 19 de marzo de 2020 el gobierno nacional argentino declara que se lleve adelante en todo el territorio nacional un Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO). Inicialmente se planteó que dicha medida se extendería por el lapso de 15 días, que en caso de no revertirse se renovarían hasta que cambiaran las circunstancias. Lo cierto es que tres meses más tarde en junio del mismo año se promovió una suerte de flexibilización de las medidas promoviendo el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO).

Todas estas medidas generaron la imposibilidad de impartir la docencia de manera presencial, por lo cual la UNLP apelando a las y los docentes universitarios a adecuar las clases a una modalidad virtual. Así en Abril de 2020 en todas las unidades académicas de la UNLP comenzaron a dictarse los contenidos mediante diversas herramientas y recursos de TICs a través de diversas plataformas que permitían garantizar la educación a distancia.

Esto significó un gran esfuerzo tanto de parte de autoridades, docentes como de estudiantes que debieron apropiarse de dichos instrumentos.

Sin embargo, a nivel nacional y local, no solo la pandemia se constituyó en un problema de salud física, que afectó la cotidianidad de toda la población, sino que también trajo consecuencias a nivel económico, dado que al declararse un aislamiento social preventivo y obligatorio impedía a mucha gente que tenía trabajos informales, o por cuenta propia, o que requería de la presencialidad para poder desarrollar la labor, se viera afectada por la imposibilidad de continuar con sus tareas, las cuales les permitían adquirir su sustento cotidiano.

Otras formas en que afectaron a la población tuvieron que ver aspectos vinculados a la salud mental, o lo comportamental, o cuestiones vinculares, convivenciales, incluso a favorecerse mayores niveles de violencia en el ámbito doméstico.

El contexto descrito es el que transcurría en el periodo en que el grupo de personas encuestadas ingresaban en la Carrera de Biología de nuestra facultad. Es por ello que una de las preguntas que se les hizo fue en qué medida la pandemia afectó la trayectoria académica de las y los estudiantes y en caso de haber afectado de qué manera lo hizo.

Considerando por un lado el tipo de vivienda y de convivencia antes descrito que posee el grupo de estudio, se refleja una variedad de experiencias y diversidad en las condiciones de vivienda que sugiere diferentes niveles de estabilidad y recursos, que pueden haber influido en cómo cada uno enfrentó la crisis.

A pesar de los desafíos que se presentaron en ese lapso, solo dos estudiantes se vieron obligados a abandonar alguna materia durante este periodo crítico. Esto indica una notable resiliencia en la mayoría, que logró adaptarse a la nueva modalidad de estudio y continuar con su formación académica.

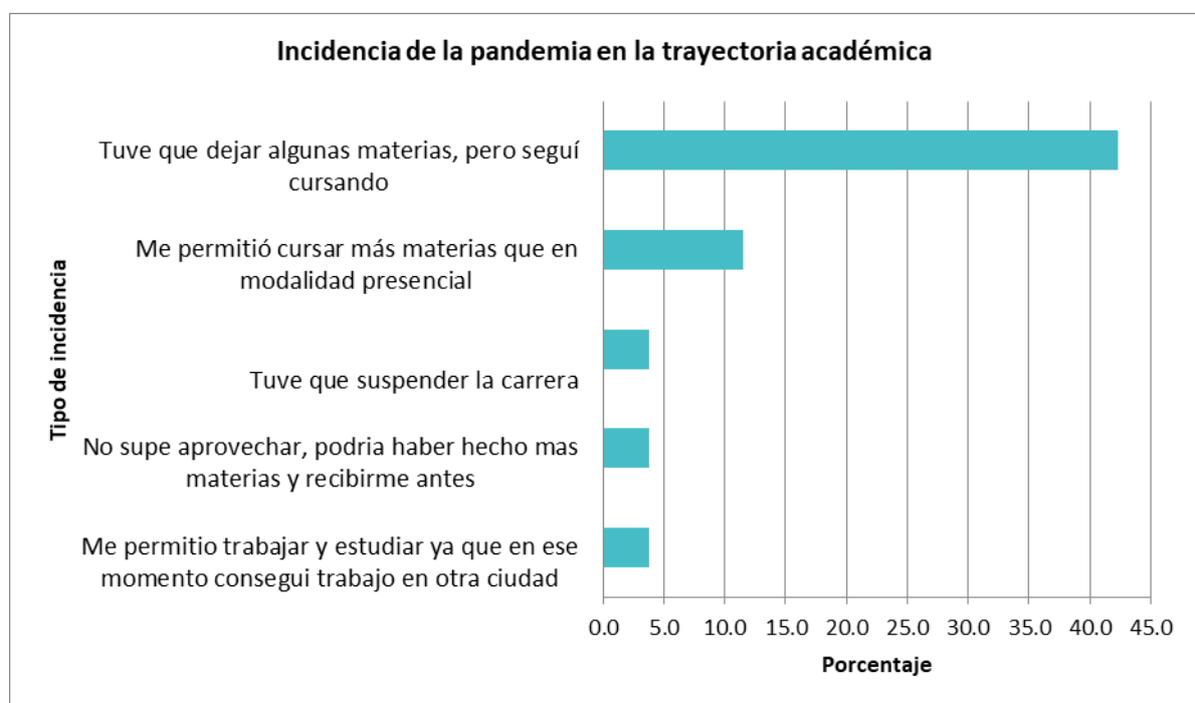
Sin embargo, los efectos de la pandemia fueron significativos en otros aspectos de sus vidas. La mayoría de los encuestados reportó impactos emocionales, psicológicos y anímicos, lo que sugiere que, aunque la continuidad académica se mantuvo en gran parte, el bienestar general se vio comprometido. Las dificultades económicas también emergieron como un factor

relevante, afectando la calidad de vida de los estudiantes y, en algunos casos, su capacidad para concentrarse en los estudios.

Curiosamente, solo un estudiante indicó no haber sentido efectos negativos, lo que destaca la heterogeneidad de las experiencias vividas durante la pandemia. Este hallazgo sugiere que las respuestas a la crisis fueron diversas, influenciadas por factores personales, familiares y económicos.

En resumen, aunque muchos estudiantes lograron mantenerse en sus estudios, los efectos colaterales de la pandemia sobre su salud mental y económica son evidentes. Esta situación subrayó la necesidad de un apoyo integral para los estudiantes, que contemple no solo la continuidad educativa, sino también su bienestar emocional y psicológico en momentos de crisis.

Al consultarles sobre si la pandemia les afectó en algún sentido el 35 % manifestó que no, mientras que al 65 % les influyó de diversas formas. Tal como se muestra en el siguiente gráfico, se observa que de este grupo el 42 % tuvo que dejar algunas materias, e incluso en un 4 % tuvieron que suspender la carrera. En el sentido opuesto vemos cómo a otro grupo de personas les permitió cursar más materias que en la modalidad presencial (11,5%) o también trabajar en su ciudad de origen (4 %).

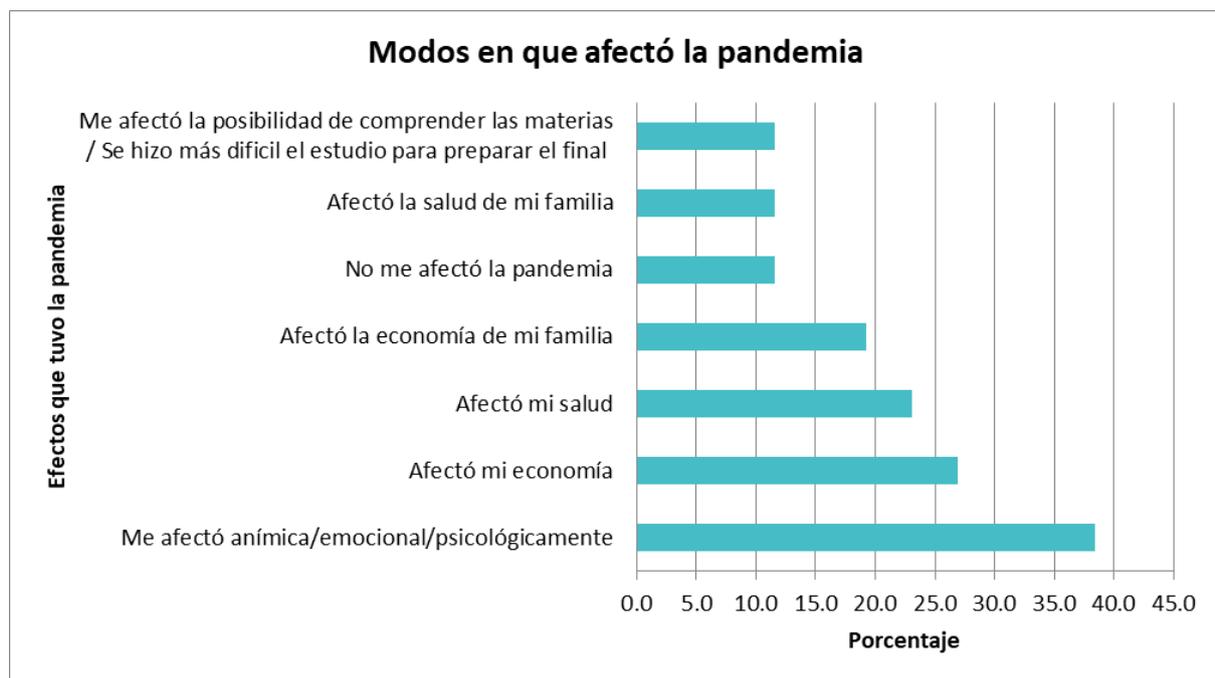


Ahora bien, otro aspecto que se indagó tuvo que ver con los modos en que la pandemia influyó o afectó en las y los estudiantes. Para esta pregunta se les ofreció una serie de

variables de las cuales podían seleccionar más de una opción que reflejara su experiencia particular.

En el siguiente cuadro se puede observar que al 38 % de la muestra les afectó anímica/emocional/psicológicamente, al 27 % les afectó económicamente, al 23 % les afectó su salud, al 19 % afectó la economía de su familia, al 12 % afectó la salud de su familia, y a otro 12 % les afectó la posibilidad de comprender las materias o se les hizo más difícil el estudio al preparar la materia para el examen final.

Por último, solo un 12 % manifestó que la pandemia no les afectó.



Una vez superada la pandemia, el retorno a las aulas permitió recuperar progresivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la riqueza que implica la interacción entre docentes y estudiantes.

Sin embargo tal como mencionamos en la introducción de este trabajo, los periodos de leve mejoría que se evidenciaron posteriormente a la pandemia, volvió a verse influenciado por la actual crisis socioeconómica en general y en particular por el proceso de desfinanciamiento de la educación superior.

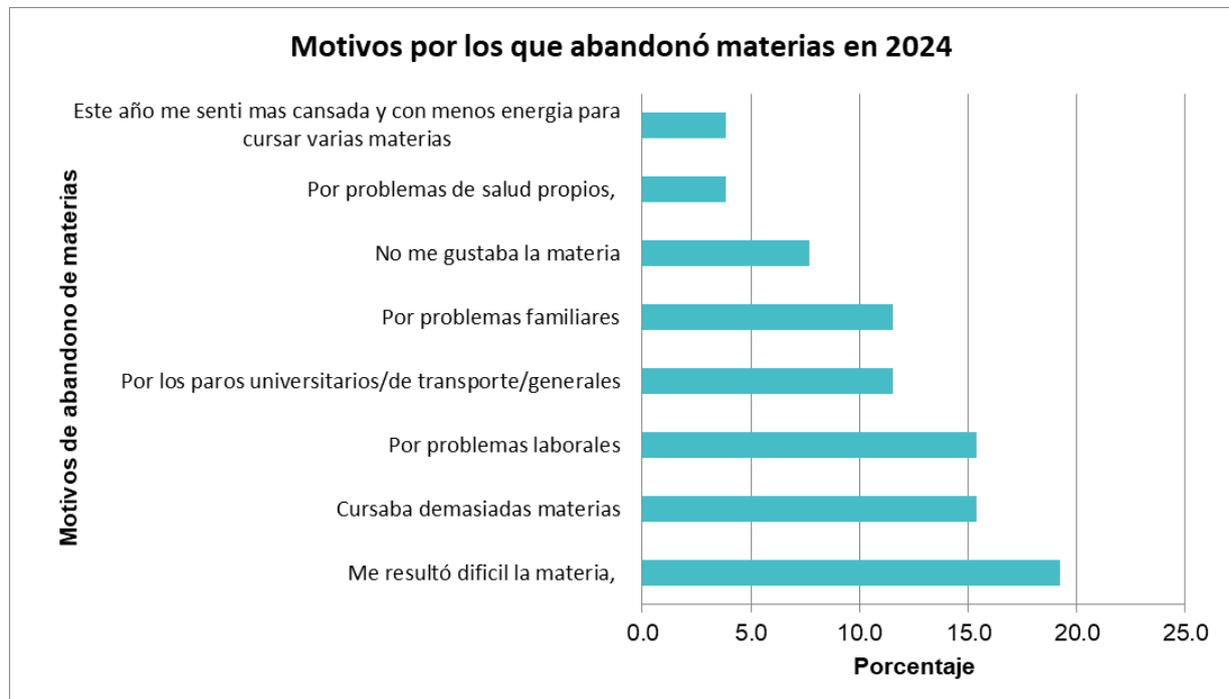
Con el consecuente deterioro presupuestario para la infraestructura y gastos corrientes para el funcionamiento institucional; disminución del poder adquisitivo de docentes y no docentes; reducción de ayudas económicas para las y los estudiantes; al igual que el deterioro y desfinanciamiento del sistema científico.

Si bien la implementación de la encuesta fue previa a la agudización del conflicto con el gobierno nacional, se pueden relatar algunas variables que permiten dar cuenta de los modos en que la crisis actual incidió en la trayectoria educativa de las y los estudiantes.

Al respecto se consultó si en el transcurso de 2024 las y los estudiantes tuvieron que abandonar alguna materia por razones económicas, respondiendo en su mayoría negativamente 98%.

No obstante dicha respuesta, también se indagó si durante el 2024 habían abandonado alguna materia y en caso afirmativo, que les había motivado a hacerlo. De la totalidad de la muestra el 46 % había abandonado entre 1 a 3 materias.

En el siguiente cuadro se observa que en el 19 % de los casos había abandonado alguna materia por haberle resultado difícil, al 15 % por problemas laborales al igual que debido a que cursaba demasiadas materias; en un 12 % atribuyen dicho abandono a problemas familiares y también a las huelgas universitarias, de transporte o generales. El 7 % había dejado de concurrir porque no le gustaba la materia, mientras que a un 4 % debido a cuestiones de salud personales o una disminución en la energía vital o cansancio para afrontar la cursada de varias asignaturas.



Luego de la implementación de la encuesta, y lejos de haber mejorado la situación del sector, al momento de escribir este trabajo se fue agudizando la tensión con el gobierno nacional quien como medida vetó la Ley de financiamiento a la educación superior.

Tal menoscabo a la educación universitaria pública, no arancelada y de calidad, conllevó a una serie de medidas de resistencia y visibilización para el resto de la ciudadanía, mediante movilizaciones masivas a lo largo de todo el país, huelgas docentes y no docentes, asambleas interclaustrales y toma de facultades.

Trayectorias preprofesionales

En este último apartado se explora la accesibilidad y disposición de las y los estudiantes encuestados para participar en actividades preprofesionales tales como integración de proyectos de investigación, proyectos de extensión universitaria o plazas como auxiliares docentes en calidad de estudiantes en asignaturas de la carrera. Asimismo, contemplando que los planes de estudio de la facultad consignan de manera obligatoria para complementar la formación de grado, la cumplimentación de 20 días de viajes de campaña, instancia que permite a las y los estudiantes tener un acercamiento al campo disciplinar de la mano de profesionales y docentes de la casa de estudios, es que se indagó la experiencia que tenían las y los estudiantes de la carrera de biología, en estas instancias de acercamiento preprofesional. Respecto a la participación en viajes de campaña, el 96 % manifestó su disposición a participar. Sin embargo, de estos el 15% señalaron que no podían hacerlo debido a cuestiones económicas o por tener personas a cargo en el ámbito familiar, o por impedimentos laborales. Solo una persona expresó falta de interés en la actividad.

En cuanto a las actividades preprofesionales, que incluyen proyectos de investigación, ayudantías y becas de extensión, 24 encuestados mostraron interés en participar. No obstante, 1 persona indicó que no pudo acceder a las prácticas debido a la limitación de cupos, mientras que otra manifestó desinterés.

Estos resultados indican una fuerte disposición hacia las actividades preprofesionales al igual que en los viajes de campaña el 96 % expresó su interés en participar, sin embargo, en el 19% de los casos ponen de manifiesto desafíos en la accesibilidad, relacionados principalmente con las limitaciones de cupos y las responsabilidades laborales. Esto sugiere la necesidad de desarrollar estrategias que amplíen las oportunidades de participación y mitiguen las barreras existentes.

En concordancia con las anteriores preguntas, se les brindó un espacio para que pudieran expresar cuáles eran sus expectativas durante su recorrido preprofesional, es decir mientras se están formando profesionalmente. Del 61 % que expresó sus expectativas, podemos categorizarlas en cuatro grupos de respuestas:

- Tienen como expectativa la adquisición de herramientas prácticas y teóricas para desarrollar satisfactoriamente el trabajo profesional, o de investigación

“adquirir todas las herramientas posibles, conocimientos y habilidades para desarrollar satisfactoriamente mi trabajo”

- Esperan que en las subsiguientes asignaturas o distintas instancias de experiencia preprofesional, puedan adquirir más herramientas prácticas, de trabajo de campo, aplicado a diversas temáticas que ofrece a carrera como salida laboral:

“poder hacer más trabajos de campo, ver cosas más aplicadas”; “poder hacer más tareas prácticas para tomar experiencia en el campo”.

- Otro grupo manifiesta el deseo de finalizar la carrera lo antes posible, para lo cual se plantean cursar muchas materias.

“realizar la mayor cantidad de materias para terminar la facultad lo antes posible”

- Asimismo reflexionan sobre cómo quisieran ser profesionalmente, una vez concluida la carrera.

“Ser un profesional coherente y empático”

Para concluir el cuestionario se les invitó a que en caso de querer hacerlo, pudieran agregar alguna reflexión sobre la situación actual y su trayectoria académica. La misma solo fue respondida por tres personas, un expresó su posicionamiento, comentando su situación personal *“Está siendo de lo más compleja para mi salud psicológica, pero la necesidad de terminar de cursar lo antes posible para poder laburar de mi carrera es más fuerte”.*

Mientras que otra persona planteó lo que considera la causa de dificultades para avanzar o culminar en la carrera, planteando lo siguiente: *“Milei nos arruinó el año”.*

Conclusiones

El grupo encuestado está constituido por estudiantes de entre 20 a 25 años (65%); 31 % tiene entre 26 a 30 años y el 4 % restante tiene más de 30 años. La totalidad no tiene hijos/as, ni personas a cargo.

El 61 % se autopercebió como de género femenino, el 31 % de género masculino y 8% de género no binario.

Mayoritariamente provienen de colegios secundarios privados con orientación religiosa. Al respecto es importante mencionar que frecuentemente este tipo de colegios tienen subvención del estado, por lo que son más económicos que otros privados laicos.

Un gran porcentaje proviene del gran La Plata, seguido de la Ciudad de Buenos Aires.

Mayoritariamente se auto percibieron de clase media, y media baja, lo cual va a coincidir al analizar la distribución del tiempo.

Más de la mitad del grupo encuestado, al no tener padres con estudios universitarios completos, serían la primera generación de graduados/as de la educación superior. Esto constituye una instancia de movilidad social de relevancia con respecto a las generaciones anteriores. Siendo la educación pública y no arancelada una instancia educativa de relevancia que les posibilita cumplir el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Sin embargo es importante mencionar, que a pesar de poder realizar la carrera gratuitamente, en un porcentaje elevado, deben trabajar además de estudiar para poder solventar los gastos cotidianos de vida. Esto se constituye en una instancia de gran desafío y esfuerzo por parte de las y los estudiantes para poder culminar con sus estudios y ejercer la profesión elegida. Y que en otros casos manifiestas querer acceder a un trabajo y no encontrarlo.

En cuanto al lugar de residencia aquellas personas que estudian y trabajan pueden vivir solas, mientras quienes solo estudian generalmente conviven con su familia.

Más de la mitad utiliza transporte público para su movilidad.

La evaluación relativa a cómo incidieron eventos coyunturales como la pandemia y la situación económica actual en las trayectorias académicas de las y los estudiantes se inclinan no tanto con el abandono de la carrera, si bien hay muchos casos que conocemos dejaron la carrera pero no accedieron a completar la encuesta, sino más bien a un menoscabo en su situación anímica y emocionalmente, trayendo aparejado en algunos casos otras dificultades de salud.

Finalmente las expectativas de las y los estudiantes, a pesar de las vicisitudes que se desplegaron desde comienzos de la década del '20, se corresponden con una gran esfuerzo de su parte para sortear las dificultades, pero con un gran compromiso e interés con el desarrollo de su carrera, con grandes expectativas para poder participar de diferentes instancias de experiencias preprofesionales que les permita una formación más acabada para poder desenvolverse adecuadamente en sus primeros trabajos profesionales.